

نگاه

شماره ششم، مرداد ماه ۱۴۰۵
ویژه نامه سی و نهمین اجلاس
رؤسای آموزش و پرورش سراسر کشور



اقتصاد و معاومتی در سایه وحدانی است

وفاق ملی



دانش آموزان مهم ترین ثروت و
سرمایه اجتماعی کشور هستند



یادداشت مدیر مسئول

باسمه تعالی

حماسه همدلی؛ برای ایران، برای مدرسه

مدرسه، نقطه آغاز هر تحول ماندگار است؛ جایی که آینده ایران، نه در شعار، که در کلاس درس، در نگاه معلم، در امید دانش آموز و در تدبیر مدیران مدارس ساخته می شود.

سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش سراسر کشور، فرصتی است برای تبدیل سیاست ها و راهبردهای کلان نظام تعلیم و تربیت به برنامه ای روشن، عملیاتی و اثربخش.

شعار محوری این اجلاس، «حماسه همدلی، برای ایران، برای مدرسه» است؛ شعاری که بیش از آنکه یک عنوان باشد، یک ضرورت برای امروز نظام تعلیم و تربیت است. همدلی، حلقه اتصال همه اجزای این منظومه از ستاد تا مدرسه، از مدیر تا معلم، از خانواده تا دانش آموز و از دولت تا جامعه است.

اگر قرار است عدالت آموزشی به یک نهضت ملی تبدیل و کیفیت آموزش و تربیت ارتقا یابد و هویت ایرانی - اسلامی در جان و جهان مدرسه استوارتر شود، بیش از هر چیز به یک اراده مشترک، حرکت و نگاه هماهنگ و همسو نیاز دارد و این اجلاس به تقریب این نگاه کمک خواهد کرد. آنچه مسلم است امروز دیگر نمی توان عدالت آموزشی را صرفاً در افزایش فضاهای آموزشی، توسعه زیرساخت ها یا توزیع امکانات خلاصه کرد.

عدالت، یعنی هیچ دانش آموزی به دلیل محدودیت ها و محرومیت های اجتماعی یا اقتصادی، از فرصت یادگیری باکیفیت و عادلانه محروم نماند.

عدالت آموزشی، یعنی هیچ دانش آموزی به دلیل محدودیت ها و محرومیت های اجتماعی و اقتصادی، جغرافیایی یا فرهنگی، از فرصت یادگیری باکیفیت محروم نماند؛ یعنی هر کودک ایرانی، هر جا که زندگی می کند، از حق برخورداری از فرصت های شایسته برای یادگیری، رشد و شکوفایی استعداد های خود برخوردار باشد. در چنین نگاهی، کیفیت نیز یک ضرورت انکار ناپذیر است. مدرسه ای که قرار است در افق چشم انداز آینده ایران را بسازد، باید هم زمان دانش، مهارت، اخلاق، هویت و امید را پرورش دهد. کیفیت، زمانی معنا پیدا می کند که آموزش ها بتواند دانش آموز را برای زندگی شایسته، مسئولانه و خلاقانه آماده کند، اینجاست که فناوری های نوین و هوش مصنوعی، بخشی از آینده آموزش و پرورش می شود، نه یک موضوع حاشیه ای.

کیفیت آموزشی زمانی محقق می شود که هیچ دانش آموزی صرفاً مصرف کننده آموزش نباشد، بلکه فرصتی برای کشف استعداد، تجربه کردن، اندیشیدن و ساختن آینده خود را پیدا کند.

از این روی سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش سراسر کشور، فرصتی است برای شنیدن؛ شنیدن تجربه های مدیرانی که در میدان عمل، با آن مواجه شده اند و برای آنها راه حل های واقعی یافته اند.

تجربه های موفق، سرمایه مشترک نظام تعلیم و تربیت اند و انتقال این تجارب و الگوهای مدیریتی موفق می تواند فاصله میان «دانستن» و «توانستن» را کوتاه تر کند.

از دیگر کارکردهای مهم این اجلاس، نزدیک تر شدن فاصله صف و ستاد است؛ چراکه سیاست زمانی ارزشمند است که قابلیت اجرا داشته باشد و برنامه ها زمانی موفق اند که مدرسه بتواند ثمره آن را لمس کند.



ما بیش از هر زمان دیگری به گفت و گویی صمیمی، صریح و مسئله محور میان مدیران ستادی و مدیران صف نیازمندیم؛ گفت و گویی که از واقعیت های مدرسه آغاز شود و به راه حل های عملی برسد.

در این مسیر، سند تحول بنیادین نیز زمانی می تواند به تحول واقعی منجر شود که از متن اسناد به متن زیست مدرسه راه یابد. تحول، با ابلاغ بخشنامه به مدارس آغاز نمی شود؛ بلکه با تغییر نگاه، اصلاح روش ها، تقویت سرمایه انسانی و تصمیمات درست در میدان عمل شکل می گیرد.

اکنون در آستانه سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش سراسر کشور، باید از خود پرسیم؛ سهم ما در ساختن مدرسه تراز و شایسته ایران اسلامی، چیست؟

پاسخ این پرسش، در همین همدلی و هم افزایی نهفته است. همدلی یعنی ستاد، مدرسه را بشناسد؛ صف، سیاست را بفهمد؛ مدیر، صدای معلم را بشنود؛ معلم، امید دانش آموز را پاس بدارد و همه ما باور کنیم که آینده ایران، از ریل مدرسه می گذرد.

ایران برای پیشرفت، به مدرسه ای باکیفیت و هویت ساز نیاز دارد و مدرسه برای تحقق این رسالت خطیر، به مدیرانی نیازمند است که سیاست را به عمل، مسئله را به راه حل و امید را به حرکت تبدیل کنند و این اجلاس، قرار هم افزایی برای آینده ایران قوی است.

قرار است از اینجا، سیاست ها به برنامه، تجربه ها به الگو، همدلی به اقدام و تصمیم ها به تغییر در مدرسه تبدیل شوند و امید آن دارم سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش، نقطه ای عطفی شود برای یک گام بلندتر؛

گامی به سوی عدالت، کیفیت و هویتی استوارتر برای ایران؛ برای مدرسه و برای آینده ای که از دل کلاس های درس آغاز شود. گوشه ای از این حماسه همدلی برای اعتلای ایران، ارتقای کیفیت مدارس و توسعه عدالت آموزشی را در اوراق این مجموعه، از زبان سیاست گذاران و مدیران اصلی نظام تعلیم و تربیت، پیش روی خود خواهید دید.

حسین صادقی
رئیس مرکز اطلاع رسانی و
روابط عمومی وزارت
آموزش و پرورش

سید الشهداء انقلاب حضرت آیت الله العظمی سید علی خامنه‌ای

(قدس سره الشریف)

آموزش و پرورش بزرگ‌ترین مجموعه‌ی حکومتی در نظام جمهوری اسلامی است و همه‌ی دستگاه‌ها در دولت، وظیفه‌ی پشتیبانی از آموزش و پرورش را دارند؛ چه دستگاه‌هایی که به برنامه و بودجه می‌پردازند و چه دستگاه‌هایی که آن‌ها را در مجلس شورای اسلامی تأیید می‌کنند و تصویب می‌کنند، باید نگاه همه‌ی آن‌ها به آموزش و پرورش یک چنین نگاهی باشد. تصوّر نکنند که اینجا جایی است که فقط هزینه‌بر است - گاهی نگاه، این‌جوری است؛ می‌گویند دستگاه هزینه‌بر - نه، اینجا دستگاهی است که هرچه شما هزینه کنید، به‌طور مضاعف دست‌آورد خواهید داشت؛ اینجا جایی است که ثروت‌سازان آینده، علم‌سازان آینده، تمدن‌سازان آینده، مدیران آینده، از اینجا به وجود خواهند آمد و خلق خواهند شد. این جور نیست که ما خیال کنیم آموزش و پرورش فقط برای ما هزینه دارد؛ نه خیر، دستاوردهایی بزرگ‌تر از دستاوردهای آموزش و پرورش وجود ندارد. ۹۳/۲/۱۷



پیام حضرت آیت الله العظمی مکارم شیرازی (دامت برکاته) به سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور



بسم الله الرحمن الرحيم
لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ.

در آغاز سخن، لازم می‌دانم از همه مسئولان و دست‌اندرکاران این گردهمایی وزین صمیمانه تقدیر و تشکر نمایم و امیدوارم این همایش، در نیل به اهداف موردنظر توفیق یابد و گامی مؤثر در مسیر ارتقای نظام تعلیم و تربیت و شکوفایی استعداد های فرزندان این مرزوبوم بردارد.

قرآن کریم، درباره تعلیم و تربیت سخن، بسیار گفته است. خداوند متعال، تعلیم و تزکیه را از اهداف اساسی بعثت انبیای الهی قرار داده و به سبب این نعمت بزرگ بر مؤمنان منت نهاده است؛ چراکه انسان را از وادی ضلالت و گمراهی به سوی نور هدایت و سعادت رهنمون می‌سازد.

این امر مهم، به سن خاص، شهر و منطقه‌ای معین یا گروه و قشر مشخصی اختصاص ندارد؛ بلکه اسلام عزیز همواره پیروان خود را به تعلیم، تربیت و تزکیه فراخوانده و آن را از اسباب رستگاری انسان دانسته است؛ چنان‌که می‌فرماید: «قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا». (باین حال، نسبت به تربیت و تعلیم نسل جوان و نوجوان، اهتمام ویژه‌ای وجود دارد؛ همان‌گونه که امام صادق (ع) می‌فرمایند: «عَلَيْكُمْ بِالْأَحْدَاثِ فَإِنَّهُمْ أَسْرَعُ إِلَى كُلِّ خَيْرٍ»). بدون تردید، توجه جدی به امر تعلیم و تربیت در مقاطع مختلف تحصیلی و فراهم ساختن زمینه رشد و شکوفایی استعداد های دانش‌آموزان، تضمین‌کننده آینده‌ای درخشان و فردایی بهتر برای میهن اسلامی است؛ و تحقق این امر مهم، در گرو تعامل، هماهنگی و هم‌افزایی میان مدیران دلسوز، معلمان فداکار و اولیای محترم و برنامه‌ریزان می‌باشد.

اگر خواهان آبادانی، استقلال و عزت کشور هستیم و تعالی و پیشرفت آن را می‌طلبیم، مسئولان باید در گام نخست، با برنامه‌ریزی دقیق، جامع و آینده‌نگر و با تکیه بر اندیشه‌های ناب اسلامی، تصویری روشن از آینده ترسیم نمایند. سپس باید ظرفیت‌ها، آسیب‌ها و مخاطراتی را که این نسل ارزشمند با آن روبه‌روست - به‌ویژه با توجه به پیشرفت‌های روزافزون و گسترده، به‌ویژه در فضای مجازی

هوش مصنوعی - به‌درستی شناسایی نموده و در جهت مدیریت و کنترل آن‌ها گام بردارند. همچنین لازم است پیوند میان خانواده و مدرسه بیش‌ازپیش تقویت گردد؛ چراکه این دو، مکمل یکدیگر و دو رکن اساسی در امر تعلیم و تربیت فرزندان جامعه‌اند.

در این میان، باید انگیزه و شوق آموزگاران عزیز نسبت به تربیت و تهذیب و آموزش کارآمد دانش‌آموزان را نیز تقویت نمود و با

کاستن از دغدغه‌ها و مشکلات این قشر فداکار، زمینه‌پویایی، نشاط و شکوفایی هرچه بیشتر محیط مدرسه را فراهم ساخت. البته تاریخ ایران و نیز تجربه سال‌های اخیر، به‌ویژه در جریان توطئه‌های دشمنان و ایستادگی و مقاومت مردم متدین و معتقد این سرزمین، به‌روشنی نشان داده است که تقویت و استحکام مبانی دینی و اعتقادی جوانان و نوجوانان، از مهم‌ترین عوامل پیروزی و سربلندی این ملت بوده است؛ از این رو، باید این مسئله مهم را در زمره اولویت‌های اساسی برنامه‌های تعلیم و تربیت قرار داد.

اینجانب بار دیگر از همه مسئولان و مدیران نظام آموزشی و تربیتی کشور و به‌ویژه آموزگاران دلسوز و فداکار، صمیمانه تقدیر و تشکر می‌نمایم و از تمامی دست‌اندرکاران و مشارکت‌کنندگان در برگزاری این همایش نیز قدردانی می‌کنم.

از خداوند متعال، توفیقات روزافزون همه شما عزیزان را مسئلت دارم و امیدوارم به فضل الهی، با نابودی دشمنان و بدخواهان ایران اسلامی، شاهد استقرار هرچه بیشتر آرامش، امنیت و سربلندی در این سرزمین باشیم. والسلام علیکم ورحمة الله وبرکاته.

قم - ناصر مکارم شیرازی

۲۴ مردادماه ۱۴۰۵

در پیام آیت‌الله سبحانی برای سی‌ونهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور مطرح شد:



ضرورت تقویت بهره‌گیری کاربردی از دانش در دانش‌آموزان

آیت‌الله سبحانی با تجلیل از مسیر تعالی نظام تعلیم و تربیت کشور و ضرورت ارتباط مؤثر میان معلم و شاگرد، به‌کارگیری کاربردی دانش در دانش‌آموزان را ضروری دانست.

به گزارش مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، آیت‌الله جعفر سبحانی از مراجع عظام تقلید صبح امروز، یکشنبه ۲۵ مردادماه در آیین افتتاح سی‌ونهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور، با ابلاغی پیامی

ضمن گرامیداشت یاد و خاطره شهدا و به‌ویژه قائد شهید و شهدای دانش‌آموز مدرسه شجره طیبه میناب برگزاری این رویداد را برای اعتلای نظام تعلیم و تربیت مغتنم دانست.

این پیام از سوی حجت‌الاسلام والمسلمین علی لطیفی رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی قرائت شد که مشروح آن در ادامه آمده است.

بسم‌الله الرحمن الرحیم

الحمد لله رب العالمین و صلی الله علی سیدنا محمد و آله الطاهرین

برگزاری اجلاس مسئولان و مدیران آموزش و پرورش کل کشور را مغتنم شمرده، از تلاش‌های صادقانه مدیران، معلمان، مربیان و دست‌اندرکاران این نهاد سرنوشت‌ساز، قدردانی می‌کنم. آموزش و پرورش، زیربنای رشد علمی، فرهنگی، اخلاقی و معنوی جامعه است و آینده هر کشوری در گرو تربیت صحیح نسل جوان آن است. از این‌رو، اهتمام به تعلیم و تربیت، تقویت هویت دینی و ملی، گسترش روحیه مسئولیت‌پذیری و نهادینه‌سازی ارزش‌های اخلاقی در میان دانش‌آموزان، رسالتی بزرگ و امانتی الهی بر دوش متولیان این عرصه است.

امروز که جامعه با چالش‌های فرهنگی، اجتماعی و فناوری‌های نوین روبه‌رو است، بیش از هر زمان دیگر لازم است برنامه‌ریزی‌های آموزشی بر پایه ارزش‌های اسلامی، شکوفایی استعدادهای دانش‌آموزان و ارتقای همه‌جانبه سطح علمی آنان استوار باشد تا نسلی مؤمن، دانا، متعهد، خلاق و خدوم تربیت گردد.

همچنین ضروری است؛ آموخته‌های علمی دانش‌آموزان

به‌گونه‌ای جهت‌دهی شود که افزون بر افزایش معلومات، توانایی بهره‌گیری کاربردی از دانش، قدرت حل مسائل، نوآوری و خدمت به جامعه را در آنان تقویت کند و استعدادهای خدادادی آنان در مسیر پیشرفت کشور و تأمین نیازهای جامعه به کار گرفته شود.

از سوی دیگر، با توجه به برخی مشکلات و محدودیت‌های موجود که موجب کاهش ارتباط مستقیم و سازنده میان معلم و شاگرد شده است، شایسته است با برنامه‌ریزی دقیق، زمینه جبران این کاستی و تقویت پیوند تربیتی، فراهم گردد؛ چراکه بخش مهمی از فرآیند تعلیم و تربیت در پرتو ارتباط صمیمانه، تعامل مؤثر و الگوپذیری دانش‌آموز از معلم، تحقق می‌یابد و هیچ ابزار و شیوه‌ای جایگزین کامل این رابط ارزشمند نخواهد بود.

امید است مسئولان محترم با توکل بر خداوند متعال، بهره‌گیری از خرد جمعی و استفاده از تجربه‌های ارزشمند فرهنگیان، در مسیر تعالی نظام تعلیم و تربیت کشور و تحقق اهداف والای آن گام‌های مؤثری و ماندگاری بردارند.

در پایان، بار دیگر شهادت جان‌سوز و اندوهبار جمعی از دانش‌آموزان و معلمان، به‌ویژه فرزندان عزیزمان در مدرسه شجره طیبه میناب را به خانواده‌های داغدار، جامعه فرهنگیان و ملت شریف ایران، صمیمانه تسلیت عرض می‌نمایم و از درگاه خداوند متعال، توفیق روزافزون همه خدمتگزاران عرصه تعلیم و تربیت، عزت و سربلندی ایران اسلامی و موفقیت فرزندان این مرزوبوم را مسئلت دارم.

والسلام علیکم و رحمه الله و برکاته





رئیس جمهور در اجلاس رؤسای آموزش و پرورش سراسر کشور:

دانش آموزان مهم ترین ثروت و سرمایه اجتماعی کشور هستند. به فرزندان ایران مسئولیت پذیری و خدمت به کشور را بیاموزید. با ایجاد تغییر در نگرش ها می توانیم مشکلات و کاستی ها را به درستی مدیریت کنیم

مسیر زندگی را به ما می آموزد؛ چنانچه مبتنی بر این آموزه ها گام برداریم و زندگی کنیم می توانیم به بی نهایت دست یابیم. به این دلیل که خداوند در اوج خلافت، علم، زیبایی قرار دارد و هر کس در این مسیر باشد هیچ انتهایی را برای رسیدن به اهدافش در نظر نخواهد گرفت.

رئیس جمهور با تأکید بر اینکه پذیرش وضع موجود باعث ایستایی و توقف می شود، عقب ماندگی در ابعاد گوناگون را نقد کرد و یادآور شد: ما در کشور سرمایه های فراوانی داریم که اگر به آنها توجه کنیم نباید در دنیا از کسی عقب بمانیم. طبیعتاً برای بهترین شدن باید تلاش و کوشش کرد. ضرورت دارد فضای آموزش و پرورش به گونه ای باشد تا مفاهیمی همچون عدالت و رزی، کارآمدی، همیاری، تقویت روحیه مشارکت جمعی، کار گروهی و بهترین بودن را به دانش آموزان بیاموزد.

دکتر پزشکیان در تشریح مفهوم عدالت آموزشی و توجه به تمام اقشار جامعه و به طور خاص دانش آموزان مناطق محروم تصریح کرد: در زمینه توسعه عدالت آموزشی ضرورت دارد حاکمیت به تمام طبقات اجتماعی و اقشار جامعه توجه داشته باشد و نیازهای آنها را ببیند؛ در این صورت است که عدالت به درستی اجرا می شود. عدالت این نیست که به دانش آموزانی که

رئیس جمهور در جمع رؤسای آموزش و پرورش سراسر کشور تصریح کرد: پیام این اجلاس باید این باشد که با وجود تلاش دشمن برای ایجاد اختلال در روند خدمت رسانی کشور، آموزش و پرورش با قدرت در میدان حضور دارد و همه ارکان نظام تعلیم و تربیت در کنار یکدیگر برای آغاز سال تحصیلی جدید آماده هستند.

رئیس جمهور مسعود پزشکیان در این اجلاس ضمن گرامی داشت یاد و خاطره شهدای دانش آموز میناب و رهبر شهید انقلاب، اظهار داشت: رهبر شهید همواره هادی و راهنمای دولت بودند، اما متأسفانه ایشان و دانش آموزانمان به دست سفاکان عالم و مدعیان دروغین دموکراسی به شهادت رسیدند.

رئیس جمهور با اعلام اینکه تمام مدیران، معاونان و معلمان آینده سازان ایران هستند، افزود: برگزاری این اجلاس به بسیار مهم است؛ زیرا معلمان و آموزگاران در آن حضور دارند که اقداماتشان باعث می شود تا آینده کشور ساخته شود.

دکتر پزشکیان با اشاره به خاطره ای از دوره جوانی و حضور در جلسات قرائت قرآن، تصریح کرد: پس از اینکه نسبت به مفاهیم آیات قرآن آگاهی عمیقی پیدا کردم به این درک رسیدم که ابتدا باید در ذهن فرزندان و انسان داده و اطلاعاتی شکل بگیرد تا بتواند مبتنی بر آن مسیر موفقیت را بیاماید. تمامی آیات قرآن

شرایط ویژه و خانواده‌های توانمندی دارند محدود شویم.

رئیس جمهور دستاوردهای موجود در فضای تعلیم و تربیت را شایسته نامید و کیفیت بخشی جامع آموزش و پرورش را خواستار شد و گفت: شما مدیران و معاونان در نظام تعلیم و تربیت جایگاه مؤثری دارید؛ بنابراین تمرکز بر توانمندی حل مسئله، کار تیمی، برقراری ارتباط آسان، ایجاد ساختار آموزشی مبتنی بر کار گروهی را به دانش‌آموزان آموزش دهید. هر دانش‌آموز استعدادی دارد و چنانچه این استعدادها در قالب یک گروه اقدام کنند در زمینه حل مسائل پیروز خواهیم شد. همه با یکدیگر می‌توانیم مملکت خود را آباد کنیم. نباید در کل کشور کسی را ناامید کنیم. نگاه خود را به سمت بهتر شدن و تغییر شرایط تغییر دهیم تا ایرانی سربلند، الهام‌بخش و با عزت داشته باشیم.

دکتر پزشک‌یان با انتقاد از متکی بودن به نفت، وجود افراد توانمند در مدارس را مهم‌ترین ثروت و سرمایه اجتماعی نامید و اظهار داشت: اسرائیل جنایتکار که افرادی از سراسر جهان در آن حضور دارند، کل خاورمیانه را به ناآرامی کشانده است و اقدامات مخرب خود را با پشتیبانی قدرتها انجام می‌دهد. در این شرایط سرمایه‌گذاری علمی و همه‌جانبه بر روی فرزندان و تلاش برای ساختن آینده آنها اقدامی ضروری است. معادن و صنایع ابزاری هستند تا در دست نخبگان ما و فرزندان ایران باشند. افتخار اصلی ما نیروی انسانی و فرزندانمان به شمار می‌آید؛ پس در کنار سایر مؤلفه‌هایی که نام برده شد به دانش‌آموزان خدمت به کشور، زندگی کردن، مسئولیت‌پذیری و باور به اینکه تمام گره‌ها را می‌توان با اتحاد و انسجام گشود، بیاموزید.

رئیس جمهور تأکید کرد: برای رسیدن به قله و اهداف بلند ابتدا باید باور کنیم که می‌توانیم به سمت آن حرکت کنیم؛ پس از این خودباوری است که با تلاش و کوشش به موقعیت‌های برتر و دستاوردهای بهتری خواهیم رسید. مسیرهای متعددی برای حصول موفقیت وجود دارد. تغییر روش‌های آموزشی و مدیریتی، ارتقاء کارآمدی و بهره‌گیری از تکنولوژی‌های نوین سبب‌ساز ایجاد مسیرهای متنوع برای بهترین شدن در مسیر عزت و سربلندی خواهد بود. وضعیت موجود را نپذیرید؛ قالب‌های ذهنی موجود خود را بشکنید؛ آن وقت است می‌توانید مدیران و معلمانی توانمند باشید که استعدادها را کشف می‌کنند.

دکتر پزشک‌یان فاصله گرفتن از روزمرگی‌ها را ناگزیر دانست و ادامه داد: نظام تعلیم و تربیت و روش‌های آموزشی به سمت و سویی برود تا دانش‌آموزان در ابعاد گوناگون توانمند باشند. مدیران و معلمان بهترین الگو برای فرزندان ایران هستند. یکی از مسایل جاری کشور توجه به صرفه‌جویی است. با ایجاد تغییر در نگرش‌ها می‌توانیم مشکلات و کاستی‌ها را به درستی مدیریت کنیم و از این شرایط به خوبی عبور کنیم. به عنوان مثال در محل کاری که هستم برای افزایش بهره‌وری دمای اتاق و انرژی را کنترل

کرده‌ام و به این شیوه حدود ۸۰ درصد صرفه‌جویی در مصرف انرژی شکل گرفته است. فقط باید نگاه‌ها به مسایل تغییر کند. دوری از تجمل و تشریفات مرسوم آسیبی به ابهت افراد و مدیران نمی‌زند؛ طبیعتاً باید با کمترین امکانات بیشترین بهره‌وری را داشته باشیم.

رئیس جمهور افزایش هم‌افزایی و توجه به استعدادهای متنوع را اقدامی مهم برای تغییر نگرش‌ها در حل مسائل عنوان کرد و گفت: به مدیران و معلمان خود در استان‌ها یا شهرستان‌ها این اجازه را بدهید تا بتوانند خلاقیت در امورشان داشته باشند و از امر و نهی بپرهیزید؛ چه بسا معلمانی در استان‌ها حضور داشته باشند که اقداماتشان باعث تغییر نگرش مثبت و مؤثر در حوزه تعلیم و تربیت بشود. مشورت با یکدیگر را در نظر داشته باشید. دکتر پزشک‌یان در بخش دیگر سخنان خود با انتقاد از افرادی که با بی‌انصافی نسبت به توافق صورت گرفته اظهار نظر می‌کنند، تصریح کرد: توافقنامه اخیر با عزت، قدرت و با در نظر گرفتن اصولی که مقام معظم رهبری شهید در نظر داشتند پیش رفت و ما با قدرت آن را پیگیری کردیم؛ در برابر دشمنان وا ندادیم، اما برخی حرف‌هایی می‌زنند که به نظر من بی‌انصافی است. آنها کنارگود نشستند و می‌گویند لنگش کن. بسیاری می‌گویند برای حل مسائل و چالش‌های کشور طرح و برنامه‌هایی داریم، اما مشکل اساسی ما نبود طرح نیست؛ بلکه نیازمند افراد آگاه و باایمان و ایثارگری هستیم تا با علاقه و فداکاری برای برونرفت از وضعیت فعلی وقت بگذارند.

رئیس جمهور با بیان اینکه تفاهمنامه با عقل و اندیشه و پس از بحث‌های کارشناسی عمیق تنظیم شده است، گفت: تمامی افرادی که در این مسیر هستند، آماده شهادتند و اهل وادادگی نیستند؛ آنچه که انجام شده بر مبنای مصلحت، حکمت و عزت است. ما مشکلات را حل خواهیم کرد و وضع موجود را تغییر خواهیم داد. ابتدا باید خوب ببینیم و بعد راه را پیدا کنیم.

رئیس جمهور با تأکید بر این اصل که هر کس که می‌تواند کاری انجام دهد باید گوشه‌ای از مسئولیت را بر عهده بگیرد، یادآور شد: ما در دولت مانع اقدامات و خدمات کسی نشده‌ایم و هیچگاه حزبی یا جناحی عمل نکرده‌ایم؛ بنابراین هر کس می‌تواند مسئولیتی بر عهده بگیرد که به نتیجه برسد، بسم الله از او استقبال می‌کنیم. شما معلمان تلاش کنید افراد باایمان و عالم تربیت کنید تا در خدمت مردم و کشور باشند. ما با کسی دعوا نداریم و هر کس با هر باور، قیافه، جنسیت و قومیت باشد، نیازمندیم تا مشکلات مردم را به کمک آنها حل کنیم. کمبودها ناشی از مشکلات است؛ ما کلی سرمایه و نیروی انسانی خبره در کشور داریم و باید امانت را به اهلش و کسی که می‌تواند کار انجام دهد بسپاریم. هیچ گناهی بالاتر از این نیست که کار را به افراد ناشایست واگذار کنیم.

رئیس جمهور با اشاره به وجود ناترازی‌ها در اوایل فعالیت دولت چهاردهم اظهار داشت: تمامی مدیران دستگاه‌های اجرایی و وزرا تلاش کردند تا وضعیت را مدیریت کنند و اکنون علی‌رغم اینکه جنگ وجود داشته است، در حوزه انرژی در ظاهر مشکلی وجود ندارد؛ البته تأخیر داریم، اما می‌توانیم شرایط را به شکل دیگری تغییر دهیم.



آموزش و پرورش در شرایط جنگی تعطیل نشد / رفع چالش‌های دانشگاه فرهنگیان و بهبود معیشت فرهنگیان در دستور کار است

ساخت هزاران کلاس درس و فضای آموزشی دنبال می‌شود. وی افزود: در این چارچوب، ساخت ۲ هزار و ۴۰۰ پروژه و ۱۱ هزار کلاس درس تا مهرماه ۱۴۰۴ در دستور کار قرار گرفته و برنامه ساخت ۱۳ هزار کلاس درس تا مهر ۱۴۰۵ نیز دنبال می‌شود.

کاظمی از ساخت و تکمیل حدود ۶ هزار فضای آموزشی و استانداردسازی حدود ۵۰ هزار کلاس درس خبر داد و گفت: خیرین نیز مشارکت قابل توجهی در این مسیر داشته‌اند و بالغ بر ۵۰ هزار میلیارد تومان از سوی خیرین برای توسعه فضاهای آموزشی کمک شده است.

وی همچنین با اشاره به آسیب‌دیدگی برخی مدارس در جریان جنگ، گفت: بازسازی حدود هزار و ۵۰۰ واحد آموزشی آسیب‌دیده نیز در دستور کار قرار گرفته است.

تجهیز ۱۱ هزار و ۵۰۰ کلاس به فناوری‌های روز

کاظمی توسعه نیروگاه‌های خورشیدی در مدارس را از دیگر برنامه‌های آموزش و پرورش عنوان کرد و گفت: نهضت توسعه نیروگاه‌های خورشیدی آغاز شده و از ظرفیت مسئولیت‌های اجتماعی نیز برای ارتقای زیرساخت‌های آموزشی استفاده می‌کنیم. وی افزود: حدود ۱۰ هزار کلاس درس از محل مسئولیت‌های اجتماعی به‌روزرسانی شده و ۱۱ هزار و ۵۰۰ کلاس درس نیز به فناوری‌های روز مجهز شده‌اند.

وزیر آموزش و پرورش، پرداخت به‌موقع بیش از ۴۰ مورد از مطالبات معلمان و افزایش بودجه آموزش و پرورش در سال‌های ۱۴۰۴ و ۱۴۰۵ را از دیگر اقدامات انجام‌شده برشمرد.

کاهش بازماندگی از تحصیل

کاظمی با اشاره به اقدامات انجام‌شده در حوزه عدالت آموزشی، گفت: افزایش نرخ پوشش تحصیلی و کاهش نرخ بازماندگی از تحصیل ازجمله دستاوردهای آموزش و پرورش بوده است.

وی افزود: پوشش دوره پیش‌دبستانی به بیش از ۹۰ درصد رسیده و تلاش شده در دوره‌های متوسطه اول و دوم و دسترسی دانش‌آموزان به فوق‌برنامه‌های آموزشی در مناطق محروم با کمک پویش البرز نیز افزایش یابد.

وزیر آموزش و پرورش توسعه مدارس عشایری، توسعه هنرستان‌ها، به‌کارگیری راهبران آموزشی و افزایش ضریب نفوذ مدارس استعدادهای درخشان را از دیگر اقدامات در مسیر عدالت آموزشی عنوان کرد.

توانمندسازی معلمان و توسعه سرمایه انسانی

وی با اشاره به اهمیت سرمایه انسانی اظهار کرد: توانمندسازی معلمان و اصلاح فرآیندهای آموزشی بر اساس چارچوب نقشه تحول، از اولویت‌های اصلی آموزش و پرورش است.

کاظمی گفت: حدود ۹۰ درصد معلمان دوره ابتدایی و متوسطه در برنامه‌های توانمندسازی مورد توجه قرار گرفته‌اند و تقویت سرمایه انسانی به‌عنوان یکی از محورهای اصلی تحول در آموزش و پرورش دنبال می‌شود.

وزیر آموزش و پرورش در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با تشریح مهم‌ترین اقدامات و دستاوردهای این وزارتخانه در یک سال گذشته، گفت: آموزش و پرورش در جریان شرایط جنگی تعطیل نشد و با استفاده از ظرفیت‌های آموزش مجازی و حضوری، استمرار تعلیم و تربیت را حفظ کردیم. وی همچنین از پیگیری رفع چالش‌های دانشگاه فرهنگیان در حوزه فضا، تجهیزات و نیروی انسانی و تلاش برای کاهش فاصله معیشتی فرهنگیان با سایر کارکنان دولت با حمایت و تدبیر رئیس‌جمهور خبر داد.

وی با تبریک هفته دولت و ایام ربیع‌الاول، از حضور میدانی و جهادی رئیس‌جمهور در شرایط دشوار کشور قدردانی کرد و گفت: امیدواریم خداوند به رئیس‌جمهور و دولت در مسیر خدمت به مردم و عبور از شرایط سخت کشور توفیق و توان بیشتری عطا کند.

بیش از ۱۵۰۰ مدیر در اجلاس رؤسای آموزش و پرورش حضور دارند

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به روند برگزاری سی و نهمین اجلاس، گفت: بیش از ۱۵۰۰ مدیر در این اجلاس حضور دارند و این رویداد یکی از تجربه‌های ارزشمند مدیریتی در آموزش و پرورش است.

وی این اجلاس را یادگار شهیدان رجایی و باهنر و میراث ارزشمند مدیریت آنان دانست و افزود: در آستانه آغاز سال تحصیلی قرار داریم و یکی از مهم‌ترین و بزرگ‌ترین رویدادهای آموزش و پرورش را در این اجلاس دنبال می‌کنیم.

کاظمی تأکید کرد: پیام این اجلاس باید این باشد که با وجود تلاش دشمن برای ایجاد اختلال در روند خدمت‌رسانی کشور، آموزش و پرورش با قدرت در میدان حضور دارد و همه ارکان نظام تعلیم و تربیت در کنار یکدیگر برای آغاز سال تحصیلی جدید آماده هستند.

آموزش و پرورش در شرایط جنگی تعطیل نشد

کاظمی با اشاره به شرایط دشوار سال گذشته و جنگ ۱۲ روزه، اظهار کرد: آموزش و پرورش در دوران جنگ تعطیل نشد و استمرار جریان تعلیم و تربیت، نخستین سیاست ما بود.

وی ادامه داد: با استفاده از ظرفیت شبکه شاد، آموزش‌های آنلاین و بسته‌های آموزشی آفلاین تلاش کردیم همه دانش‌آموزان، حتی در شرایط دشوار، تحت پوشش آموزش قرار داشته باشند.

وزیر آموزش و پرورش افزود: در کنار استمرار آموزش، پشتیبانی‌های لازم از دانش‌آموزان انجام شد و بیش از ۷ هزار مدرسه در اختیار مراکز تبلیغاتی و فرهنگی قرار گرفت و همچنین بیش از ۸ هزار مدرسه برای اسکان و ارائه خدمات اختصاص یافت.

کاظمی با اشاره به برگزاری امتحانات در شرایط جنگی، گفت: با وجود تلاش دشمن برای مختل کردن روند آموزشی، امتحانات را با اقتدار برگزار کردیم و سال تحصیلی سخت گذشته را به پایان رساندیم.

اجرای نهضت توسعه عدالت آموزشی و ساخت هزاران کلاس درس

وزیر آموزش و پرورش با تشریح برنامه‌های این وزارتخانه برای سال تحصیلی جدید، اظهار کرد: نهضت توسعه عدالت آموزشی با رویکرد کیفیت و هویت در دستور کار قرار گرفته و در این چارچوب،



آموزش هوش مصنوعی به میلیون‌ها دانش‌آموز و صدها هزار معلم

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به برنامه‌های این وزارتخانه در حوزه فناوری‌های نوین، گفت: توسعه آموزش مهارتی و آموزش هوش مصنوعی برای دانش‌آموزان و معلمان از برنامه‌های مهم آموزش و پرورش است.

وی افزود: حدود ۳ میلیون و ۴۰۰ هزار دانش‌آموز تحت آموزش‌های مرتبط با هوش مصنوعی قرار گرفته‌اند و ۲۰۰ هزار معلم نیز آموزش‌های لازم در این حوزه را دریافت کرده‌اند.

پایش آسیب‌های اجتماعی ۳ میلیون دانش‌آموز کاظمی با اشاره به اقدامات آموزش و پرورش در حوزه آسیب‌های اجتماعی، گفت: حدود ۳ میلیون دانش‌آموز در چارچوب برنامه‌های پایش آسیب‌های اجتماعی مورد بررسی قرار گرفته‌اند و برای موارد شناسایی‌شده، مداخلات اولیه انجام شده است.

عدالت، کیفیت و هویت؛ سه محور اصلی تحول

وزیر آموزش و پرورش سه محور «عدالت، کیفیت و هویت» را سیاست‌های محوری این وزارتخانه عنوان کرد و گفت: ذیل این سه محور، هشت تحول بنیادی برای سال پیش‌رو تعریف شده است. وی افزود: هدف ما این است که با همراهی همه ارکان نظام تعلیم و تربیت، این سیاست‌ها را عملیاتی کنیم و در مسیر ارتقای کیفیت آموزش، تحقق عدالت آموزشی و تقویت هویت ملی و دینی دانش‌آموزان گام برداریم.

کاظمی با اشاره به جلسات متعدد رئیس‌جمهور درباره ارتقای کیفیت آموزش، گفت: رئیس‌جمهور برای موضوع کیفیت آموزشی جلسات متعددی برگزار کرده و توجه ویژه‌ای به این موضوع دارد. رفع چالش‌های دانشگاه فرهنگیان در دستور کار

وزیر آموزش و پرورش در بخش دیگری از سخنان خود به وضعیت دانشگاه فرهنگیان اشاره کرد و گفت: دانشگاه فرهنگیان در حوزه‌های فضا، تجهیزات و نیروی انسانی با چالش‌هایی مواجه است که امیدواریم بتوانیم این مسائل را با سرعت برطرف کنیم. وی تأکید کرد: دانشگاه فرهنگیان یکی از مهم‌ترین ارکان تربیت معلم و تأمین نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش است و رفع کمبودها و تقویت زیرساخت‌های آن باید با جدیت دنبال شود.

پیگیری بهبود وضعیت معیشتی فرهنگیان با حمایت رئیس‌جمهور

کاظمی همچنین با اشاره به مسائل معیشتی فرهنگیان، اظهار کرد: موضوع معیشت فرهنگیان و فاصله میان دریافتی کارکنان آموزش و پرورش با سایر کارکنان دولت، از مسائل مهمی است که مورد توجه قرار دارد.

وی افزود: رئیس‌جمهور نسبت به مسائل معیشتی فرهنگیان دغدغه دارند و این موضوع با تدبیر و حمایت ایشان در حال پیگیری است. امیدواریم بتوانیم با مجموعه اقداماتی که در این زمینه دنبال می‌شود، بخشی از این فاصله را کاهش دهیم و شرایط معیشتی فرهنگیان را بهبود ببخشیم.

موفقیت دانش‌آموزان ایرانی در عرصه‌های جهانی

کاظمی با اشاره به موفقیت‌های دانش‌آموزان ایرانی در رقابت‌های بین‌المللی گفت: این دستاوردها در شرایطی به دست آمده که

آموزش و پرورش یکی از سخت‌ترین سال‌های خود را پشت سر گذاشته است.

وی افزود: دانش‌آموزان کشور حتی در شرایط دشوار و زیر فشار ناشی از جنگ، مسیر تلاش و پیشرفت را ادامه دادند و موفقیت‌های ارزشمندی به دست آوردند.

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به موفقیت‌های ورزشی دانش‌آموزان ایران در عرصه‌های بین‌المللی، گفت: در حوزه ورزش نیز شاهد صعود و درخشش دانش‌آموزان ایرانی بودیم؛ به‌گونه‌ای که کاروان اعزامی به المپιάد ورزشی صربستان با کسب ۸۶ مدال طلا، برای نخستین بار به این دستاورد دست یافت و ایران همچنین در مسابقات فوتسال چین موفق به کسب رتبه نخست شد و در رقابت‌های والیبال نیز رتبه‌های برتر را به دست آورد.

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به موفقیت‌های علمی دانش‌آموزان ایرانی در عرصه‌های بین‌المللی، گفت: در شرایطی که آموزش و پرورش یکی از سخت‌ترین سال‌های خود را پشت سر گذاشت، دانش‌آموزان ایرانی با تکیه بر توان علمی و تلاش مضاعف، در المپیادهای جهانی خوش درخشیدند و موفق به کسب ۱۱ مدال طلا شدند و در سال جاری نیز تاکنون ۱۳ مدال طلا کسب شده است که این موفقیت‌ها نشان‌دهنده ظرفیت بالای علمی دانش‌آموزان کشور و توانمندی نظام تعلیم و تربیت در پرورش استعدادهای برتر است.

مشارکت ۱۰ میلیون دانش‌آموز در پویش‌های پرورشی

وزیر آموزش و پرورش در بخش دیگری از سخنان خود گفت: در حوزه پرورشی حدود ۳۰ پویش برگزار شده و ۱۰ میلیون دانش‌آموز در این برنامه‌ها مشارکت کرده‌اند.

وی افزود: در حوزه برنامه‌های قرآنی، تقویت هویت ملی و دینی و فعالیت‌های پرورشی نیز اقدامات قابل توجهی انجام شده است. کاظمی در پایان تأکید کرد: آموزش و پرورش با تکیه بر سه محور عدالت، کیفیت و هویت و با همراهی مدیران و همه ارکان نظام تعلیم و تربیت، خود را برای آغاز سال تحصیلی جدید آماده می‌کند تا سال تحصیلی پیش‌رو با آرامش، کیفیت و کمترین دغدغه برای دانش‌آموزان، معلمان و خانواده‌ها آغاز شود.



**سید حمایت میرزاده معاون حقوقی و امور مجلس و رئیس ستاد
برگزاری سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور**

**عدالت آموزشی، ارتقای کیفیت آموزشی و تربیتی،
بهره‌گیری از فناوری‌های نوین، مشارکت‌پذیری و
پاسخگویی؛ رویکردهای اصلی اجلاس**

رئیس ستاد برگزاری سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور از برگزاری این اجلاس با شعار «حماسه همدلی، برای ایران، برای مدرسه» و با تمرکز بر عدالت آموزشی، ارتقای کیفیت آموزشی و تربیتی، بهره‌گیری از فناوری‌های نوین، مشارکت‌پذیری و پاسخگویی خبر داد و گفت: این اجلاس با هدف هم‌افزایی مدیران آموزش و پرورش، بررسی چالش‌های پیش‌رو و ارائه راهکارهای عملیاتی برای تحقق سند تحول بنیادین برگزار می‌شود.

میرزاده با اشاره به سابقه برگزاری اجلاس رؤسای آموزش و پرورش، گفت: این نشست که از یادگارهای ماندگار شهید رجایی است، پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به جز در برخی سال‌ها به دلایلی از جمله جنگ، تغییر دولت‌ها و همه‌گیری کرونا، عمدتاً در تابستان هر سال برگزار شده و امسال نیز برای دومین سال متوالی به صورت ترکیبی برگزار می‌شود.

رئیس ستاد برگزاری سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با اشاره به ویژگی‌های مخاطبان این اجلاس، اظهار کرد: حدود ۸۰ درصد شرکت‌کنندگان دارای مدرک کارشناسی ارشد، ۱۰ درصد دارای مدرک دکتری و ۱۰ درصد دارای مدرک کارشناسی هستند. همچنین حدود ۵۰ درصد شرکت‌کنندگان بین ۲۰ تا ۳۰ سال سابقه خدمت، ۲۵ درصد بیش از ۳۰ سال سابقه و ۲۵ درصد نیز کمتر از ۲۰ سال سابقه خدمت دارند.

وی، «حماسه همدلی، برای ایران، برای مدرسه» را شعار این اجلاس عنوان کرد و گفت: عدالت آموزشی، ارتقای کیفیت آموزشی و تربیتی، بهره‌گیری از فناوری‌های نوین، مشارکت‌پذیری و پاسخگویی، رویکردهای اصلی سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور است.

میرزاده، هم‌افزایی میان مدیران و رؤسای آموزش و پرورش سراسر کشور، بررسی چالش‌های پیش‌رو، ارائه راهکارهای عملیاتی و تقویت همدلی و انسجام سازمانی در راستای تحقق سند تحول بنیادین را از مهم‌ترین اهداف این اجلاس برشمرد.

رئیس ستاد برگزاری اجلاس با بیان این‌که این رویداد از امروز تا ۲۷ مردادماه برگزار می‌شود، گفت: برنامه‌های اجلاس در سه روز و از ساعت ۶ صبح تا ۱۸ ادامه خواهد داشت و شامل دو و نیم روز برنامه‌های متمرکز و نیم‌روز برنامه‌های غیرمتمرکز و متناسب با نیازها و برنامه‌های هر استان است.

سه تفاوت مهم اجلاس سی و نهم با سال گذشته رئیس ستاد برگزاری اجلاس با تشریح تفاوت‌های این دوره با اجلاس سال گذشته، گفت: نخستین تفاوت، بهره‌گیری بیشتر از پیام‌ها، سخنرانی‌ها و رهنمودهای بزرگان و مسئولان نظام است تا مدیران آموزش و پرورش با نگاه کلان‌ترو دریافت اطلاعات متنوع‌تر، بتوانند در برنامه‌ریزی منطقه‌ای از این مباحث بهره بگیرند.

وی افزود: دومین تفاوت، مسئله‌محور شدن ارائه‌های اجلاس است؛ به گونه‌ای که ارائه‌دهندگان ضمن طرح مسائل، راهکارهای منطقی، انتظارات و شاخص‌های ارزیابی برای سال تحصیلی آینده را نیز ارائه خواهند کرد.

میرزاده سومین تفاوت را راه‌اندازی سامانه تجارب برتر رؤسای آموزش و پرورش عنوان کرد و گفت: این سامانه با هدف جمع‌آوری و اشتراک‌گذاری تجارب برتر طراحی شده است تا زمینه تبادل تجربه میان مدیران و رؤسای آموزش و پرورش سراسر کشور فراهم شود.

وی ابراز امیدواری کرد با تمرکز بیشتر، حضور فعال و همراهی مدیران، این اجلاس بتواند الگویی مناسب برای برنامه‌ها و اجلاس‌های آینده ارائه کند.

تشکیل ۱۲ کمیته برای برگزاری اجلاس میرزاده ادامه داد: هم‌زمان با فعالیت ستاد مرکزی، اقدامات مشابهی در استان‌ها نیز با مسئولیت مدیران کل آموزش و پرورش، هماهنگی معاونان استانی و همکاری شورای معاونین و نمایندگان رؤسای مناطق و نواحی انجام شده است.

وی با قدردانی از تمامی عوامل برگزاری اجلاس در ستاد مرکزی و استان‌ها، همکاران اردوگاه شهید باهنر و اهالی رسانه، گفت: خبرنگاران و اصحاب رسانه مسئولیت مهم روایتگری و انعکاس اخبار این اجلاس و نتایج آن برای معلمان، دانش‌آموزان، خانواده‌ها و ملت ایران را برعهده دارند.



شاه حسینی رئیس جامعه خیرین مدرسه ساز کشور

خیرین با وجود تمامی مشکلات اقتصادی، همچنان با تمام توان برای ساخت آینده ایران پای کار هستند.

شاه حسینی با گرامیداشت یاد و خاطره بنیان گذار جامعه خیرین مدرسه ساز کشور، زنده یاد دکتر حافظی، تصریح کرد: از سال ۱۳۷۷ که این نهضت آغاز شد، هزاران کلاس درس با همت خیرین در اقصی نقاط کشور بنا شده است. وی ادامه داد: امروز جامعه خیرین مدرسه ساز با داشتن ۳۱ مجمع استانی و ۴۰۰ نمایندگی فعال، بازوی توانمند وزارت آموزش و پرورش در مسیر توسعه عدالت آموزشی است. شاه حسینی با اشاره به رویکرد ریاست جمهوری در توسعه عدالت آموزشی، افزود: در ۱۷ سفر استانی که به همراه مدیران نوسازی داشتیم، شاهد بودیم که تمامی مسئولان استانی و محلی بسیار فعال و پیگیر امور هستند و با تمام وجود در کنار خیرین ایستاده اند؛ هیچ خللی در اراده آن ها برای مدرسه سازی ندیدیم.

مدرسه سازی؛ عبادتی به اهمیت نماز

رئیس جامعه خیرین مدرسه ساز کشور، مدرسه سازی را فراتر از یک ساخت و ساز عمرانی دانست و گفت: من مدرسه سازی را یک عبادت بزرگ و کار فرهنگی مهم می دانم که اهمیتی هم تراز با نماز دارد. همان طور که بزرگان گفته اند، هر مدرسه ای که ساخته شود، در زندانی بسته می شود. من در حوزه های مختلف مسئولیت اجتماعی حضور داشته ام، اما اگر در سال مدرسه ای نسازم، احساس می کنم کار خیری انجام نداده ام. تحقق ۱۰ همت از هدف گذاری ۳۰ هزار میلیاردی وی به آمار مشارکت های خیرین اشاره کرد و گفت: سال گذشته خیرین حدود ۲۸,۵۰۰ میلیارد تومان به توسعه فضاهای آموزشی کمک کردند. امسال با وجود تمام چالش های اقتصادی، هدف گذاری ۳۰ هزار میلیارد تومانی (۳۰ همت) را برای مشارکت خیرین در دستور کار داریم که تاکنون ۱۰ همت آن محقق و تعهد شده است. وی خاطرنشان کرد: هرچه ارتباط مسئولان با خیرین نزدیک تر و شفاف تر باشد، خروجی کار برای آموزش و پرورش پربارتر خواهد بود. در همین ایام دشوار اقتصادی، خیرین پروژه های بزرگی را متقبل می شوند که نشان از عشق آن ها به آینده کشور دارد. وی ضمن ابراز امیدواری برای تداوم این مسیر روشن، افزود: ما همواره در کنار وزارت آموزش و پرورش هستیم و امیدواریم با همدلی و هم افزایی، بستر ساز رشد و شکوفایی دانش آموزان این مرز و بوم باشیم.



حاج علی اکبری نماینده ولی فقیه در اتحادیه انجمن های اسلامی

دانش آموزان درسی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور:

آموزش و پرورش باید روح شجاعت، خودباوری و فرهنگ "ما می توانیم" را به نسل جوان منتقل کند

نماینده ولی فقیه در اتحادیه انجمن های اسلامی دانش آموزان و خطیب نماز جمعه تهران در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با اشاره به هم سوئی عملکردی وزارت آموزش و پرورش و اسناد بالادستی بر اهمیت استمرار تربیت ایمانی اشاره داشت.

خطیب نماز جمعه تهران با اشاره به پیشبرد اسناد تحولی نظام تعلیم و تربیت در وزارت آموزش و پرورش، خاطرنشان کرد: باید اهمیت استمرار مسیر تربیت ایمانی و انقلابی مورد توجه جدی قرار گیرد.

وی ادامه داد: نقش نظام آموزشی در بازآفرینی هویت اسلامی ضرورت دارد و باید بر تعمیق دگرگون سازی مقاومت در مدارس اهتمام شود.

حجت الاسلام والمسلمین حاج علی اکبری امام خمینی (ره) را نظریه پرداز اصلی دگرگون سازی مقاومت معرفی کرد و افزود: دگرگون سازی مقاومت صرفاً یک راهبرد سیاسی نیست، بلکه یک سبک زندگی هویت بخش است که امام راحل آن را بسط داد و به عینیت درآورد. وی افزود: امروز آموزش و پرورش مأموریت دارد تا روح شجاعت، خودباوری و فرهنگ "ما می توانیم" را که حاصل همین دگرگون سازی است، به نسل جوان منتقل کند.

خطیب نماز جمعه تهران اظهار کرد: جبهه کفر و استکبار با هدف مسخ هویت الهی انسان و هجمه به کرامت انسانی به ویژه در حوزه هویت زن سنگر اصلی نفوذ را نظام آموزشی قرار داده است بنابراین «معلم» و «مدرسه» خط مقدم این جبهه فرهنگی محسوب می شوند.

حجت الاسلام والمسلمین اظهار کرد: با استناد به آیات سوره فتح و توصیف یاران پیامبر (ص) در قرآن، برویژگی هایی همچون استواری در برابر دشمنان و مهربانی میان مؤمنان تأکید و بیان کرد: این آموزه ها را از مهم ترین مبانی هویت اسلامی دانست. حجت الاسلام والمسلمین حاج علی اکبری همچنین با اشاره به نقش جامعه مؤمنان و اهل مدینه در شکل گیری و گسترش پیام اسلام، بر اهمیت وفاداری، همبستگی و پیروی از تعالیم نبوی تأکید داشت.

وی به برخی مفاهیم قرآنی و تاریخی مرتبط با صدر اسلام اشاره کرد و گفت: بازخوانی این مفاهیم برای امروز جامعه اسلامی مورد تأکید جدی است.



وزیر آموزش و پرورش در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور:

«مدرسه تراز» شگفتانه آموزش و پرورش است / کیفیت، عدالت و هویت سه محور تحول نظام تعلیم و تربیت

جدید، از جمله برنامه‌های آموزش و پرورش برای ارتقای کیفیت است.

کاظمی با اشاره به اجرای برنامه‌های توانمندسازی معلمان، گفت: اجتماعات یادگیری و توانمندسازی معلمان در کنار برنامه‌های آموزشی دنبال می‌شود و تلاش داریم کیفیت فرایند یاددهی و یادگیری را در مدرسه ارتقا دهیم.

نشاط‌آفرینی و ایجاد محیط مثبت یادگیری وی («نشاط‌آفرینی در فضای کلاس و مدرسه») را از دیگر برنامه‌های آموزش و پرورش دانست و اظهار کرد: ایجاد محیط مثبت یادگیری و استفاده از روش‌های خلاقانه در کلاس‌های درس باید مورد توجه قرار گیرد.

وزیر آموزش و پرورش همچنین بر بهبود فضاهای پرورشی، برگزاری رویدادهای دانش‌آموزی و توجه همزمان به ابعاد سخت‌افزاری و نرم‌افزاری تربیت بدنی تأکید کرد.

شایسته‌سالاری؛ شرط مدیریت مدرسه تراز

کاظمی با تأکید بر نقش مدیران مدارس در کیفیت بخشی به نظام تعلیم و تربیت، گفت: مدیر، مهم‌ترین عنصر کیفیت بخشی در کنار معلم خوب است و می‌تواند مجموعه عوامل مدرسه را برای تحقق اهداف تربیتی در کنار یکدیگر قرار دهد.

وی افزود: شایسته‌سالاری در انتصاب مدیران، درجه‌بندی و سهم‌بندی مدارس و ایجاد نظام ارزشی و نظام تشویقی نیز از

وزیر آموزش و پرورش در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با تأکید بر اجرای «الگوی مدرسه تراز» به عنوان برش مدرسه‌ای سند تحول بنیادین، گفت: این الگو یکی از مهم‌ترین و ماندگارترین اقدامات آموزش و پرورش در این دوره است و می‌تواند مسیر تحقق کیفیت، عدالت و هویت را در سطح مدرسه هموار کند.

برش مدرسه‌ای سند تحول بنیادین در قالب الگوی مدرسه تراز، به عنوان یکی از محورهای اصلی اجرای سند در سطح مدرسه دنبال می‌شود و در آینده نزدیک از سامانه این الگو به طور کامل رونمایی خواهد شد.

کاظمی ادامه داد: سامانه جامع نظام برنامه‌ریزی مبتنی بر سند تحول و اجرای نقشه راه نیز در حال پیگیری است و برش ملی و ستادی سند تحول در قالب یک سامانه رونمایی شده است.

مدرسه تراز؛ مسیر تحقق کیفیت آموزشی

وزیر آموزش و پرورش با تأکید بر این که اجرای سند تحول باید از سطح مدرسه آغاز شود، گفت: برش مدرسه‌ای سند تحول بنیادین مسئله بسیار مهمی است و از طریق آن می‌توانیم به کیفیت دست پیدا کنیم.

وی افزود: تحول در فرایند یادگیری، اصلاح و بهبود روش‌های یاددهی و یادگیری، توانمندسازی حرفه‌ای معلمان، استفاده از هوش مصنوعی در کلاس درس و تجهیز مدارس به فناوری‌های

سیاست‌های آموزش و پرورش در حوزه کیفیت است.

هویت ایرانی، اسلامی؛ سومین محور تحول

وزیر آموزش و پرورش در ادامه با اشاره به محور «هویت» گفت: تقویت هویت ایرانی - اسلامی یکی از سه سیاست محوری آموزش و پرورش است و پس از تحولات اخیر کشور، مسئولیت نظام تعلیم و تربیت در این حوزه اهمیت بیشتری پیدا کرده است.

وی افزود: تعلق به هویت ملی و دینی و تقویت نمادهای ملی مانند پرچم، سرزمین، جغرافیا، ایران و زبان باید در مدرسه مورد توجه قرار گیرد و این مفاهیم باید در فضای مدرسه و کلاس درس جاری باشد.

کاظمی با تأکید بر نقش تشکلهای دانش‌آموزی در این زمینه، اظهار کرد: ظرفیت تشکلهای باید برای تقویت هویت ملی، مسئولیت اجتماعی و نقش‌آفرینی دانش‌آموزان به کار گرفته شود.

نماز، قرآن و فرهنگ ایثار و شهادت در متن برنامه‌های تربیتی

وی با تأکید بر ضرورت توجه به ارزش‌های دینی و انقلابی گفت: ما میراث‌دار خون هزاران شهید هستیم و هویت ایرانی - اسلامی ایران مدیون نگاه دینی و ارزش‌های دینی و انقلابی است. وزیر آموزش و پرورش افزود: توجه به نماز، قرآن، فرهنگ ایثار و شهادت و زنده نگه داشتن یاد و نام شهدا باید در برنامه‌های تربیتی مدارس مورد توجه جدی قرار گیرد. کاظمی تأکید کرد: کیفیت را بدون این ارزش‌ها نمی‌خواهیم؛ علم مهم است، اما ما علم عزتمندانه می‌خواهیم.

اجرای طرح هر دانش‌آموز، یک مهارت

وزیر آموزش و پرورش و پرورش مهارت‌آموزی را یکی دیگر از محورهای برنامه‌های تحولی این وزارتخانه دانست و گفت: طرح «هر دانش‌آموز، یک مهارت» دنبال می‌شود تا هر دانش‌آموز در هر پایه تحصیلی، یک مهارت را فرا بگیرد.

وی افزود: مهارت‌های پایه مانند نظم، احترام، مهارت‌های شغلی، اجتماعی و ارتباطی از جمله موضوعاتی هستند که در این طرح مورد توجه قرار گرفته‌اند.

تأکید بر مشارکت دانش‌آموزان و نقش‌آفرینی اجتماعی

کاظمی زمینه‌سازی برای مشارکت‌جویی و نقش‌آفرینی دانش‌آموزان را از دیگر وظایف مدرسه عنوان کرد و گفت: باید برای دانش‌آموزان در حوزه‌های علمی، فرهنگی و اجتماعی فرصت مشارکت فراهم شود تا مسئولیت اجتماعی و نقش‌پذیری آنان تقویت شود.

وی همچنین تقویت روحیه ظلم‌ستیزی، استکبارستیزی و عدالت‌خواهی را از دیگر شاخصه‌های مورد توجه در برنامه‌های تربیتی آموزش و پرورش برشمرد.

وزیر آموزش و پرورش با جمع‌بندی سیاست‌های این وزارتخانه، اظهار کرد: «کیفیت، عدالت و هویت» سه سیاست محوری آموزش و پرورش هستند و تمامی برنامه‌های تحولی باید در راستای تحقق این سه محور و ذیل سند تحول بنیادین دنبال شوند.

وی افزود: تحول در مدرسه و محیط یادگیری، تحول در ساختار نظام آموزش و پرورش، تحول در منابع انسانی و تحول در حکمرانی نظام آموزش و پرورش از جمله محورهای تحولی برای دستیابی به اهداف تعیین‌شده است.

کاظمی ادامه داد: در حوزه مدرسه باید تحول ایجاد کنیم و محتوا و برنامه‌های آموزشی نیز باید متناسب با نیازهای مدرسه و دانش‌آموزان مورد بازنگری قرار گیرد.

تحول در حوزه پرورشی و فرهنگی

وی تحول در حوزه پرورشی و فرهنگی را یکی از بخش‌های مهم برنامه‌های آموزش و پرورش دانست و گفت: اتصال برنامه‌های پرورشی و ورزشی به برنامه درسی، افزایش نقش‌پذیری و مشارکت دانش‌آموزان، ایجاد موقعیت‌های متنوع تربیتی در مدرسه و خارج از مدرسه، توجه به فناوری‌ها و مصرف فرهنگی متناسب با ذائقه دانش‌آموزان و توانمندسازی مربیان و مشاوران از محورهای اصلی این تحول است.

وزیر آموزش و پرورش و پرورش خاطرنشان کرد: توانمندسازی در حوزه تربیت بدنی و فعالیت‌های پرورشی نیز در همین چارچوب دنبال خواهد شد تا مدرسه به محیطی برای یادگیری، تربیت، مشارکت و نقش‌آفرینی دانش‌آموزان تبدیل شود.

«مدرسه تراز» شگفتانه آموزش و پرورش است / کیفیت، عدالت و هویت سه محور تحول نظام تعلیم و تربیت

وزیر آموزش و پرورش در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با تأکید بر اجرای الگوی مدرسه تراز به عنوان برش مدرسه‌ای سند تحول بنیادین، گفت: این الگو یکی از مهم‌ترین و ماندگارترین اقدامات آموزش و پرورش در این دوره است و می‌تواند مسیر تحقق کیفیت، عدالت و هویت را در سطح مدرسه هموار کند.

مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش

آموزش و پرورش در شرایط جنگی تعطیل نشد / رفع چالش‌های دانشگاه فرهنگیان و بهبود معیشت فرهنگیان در دستور کار است

وزیر آموزش و پرورش در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با تشریح مهم‌ترین اقدامات و دستاوردهای این وزارتخانه در یک سال گذشته، گفت: آموزش و پرورش در جریان شرایط جنگی تعطیل نشد و با استفاده از ظرفیت‌های آموزش مجازی و حضوری، استمرار تعلیم و تربیت را حفظ کردیم. وی همچنین از پیگیری رفع چالش‌های دانشگاه فرهنگیان در حوزه فضا، تجهیزات و نیروی انسانی و تلاش برای کاهش فاصله معیشتی فرهنگیان با سایر کارکنان دولت با حمایت و تدبیر رئیس جمهور خبر داد.

مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش



نشست دانشگاه و پژوهشگاه با حضور مهرزاد حمیدی، علی محبی و علی پورکمالی

سرپرست دانشگاه فرهنگیان در سی و نهمین اجلاس رؤسای ادارات آموزش و پرورش:

۵۰ هزار داوطلب دانشجو معلم در فرایند ارزیابی شایستگی قرار می‌گیرند / توسعه کارورزی؛ معلم بدون پیوند با مدرسه تربیت نمی‌شود

سرپرست دانشگاه فرهنگیان در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با اعلام پذیرش حدود ۲۵ هزار دانشجو معلم در سال تحصیلی جدید، از ارزیابی شایستگی حرفه‌ای حدود ۵۰ هزار داوطلب خبر داد و گفت: تأمین فضای خوابگاهی در قالب «پروژه فرصت مهر» و توسعه کارورزی و مدارس وابسته، سه اولویت اصلی دانشگاه فرهنگیان تا آغاز سال تحصیلی است.

وی افزود: ارزیابی شایستگی معلمی داوطلبان، تأمین فضای خوابگاهی در قالب «پروژه فرصت مهر» و توسعه کارورزی و مدارس وابسته، سه برنامه اصلی دانشگاه فرهنگیان تا آغاز مهرماه است که با همکاری مدیران کل آموزش و پرورش استان‌ها و رؤسای آموزش و پرورش شهرستان‌ها و مناطق دنبال می‌شود.

ارزیابی شایستگی ۵۰ هزار داوطلب دانشجو معلم

حمیدی با تشریح فرایند پذیرش دانشجو معلم، گفت: براساس قوانین موجود، ۱۵ درصد آزمون سراسری، ۱۰ درصد آزمون اختصاصی، ۵۰ درصد سوابق تحصیلی و ۲۵ درصد ارزیابی شایستگی در پذیرش دانشجو معلم ترم اول مؤثر است. سرپرست دانشگاه فرهنگیان افزود: تیمی سراسری متشکل از نمایندگان استان‌ها، دانشگاه فرهنگیان و بخش‌گزینش تشکیل شده و این فرایند با همکاری معاونت اداری و مالی و مرکز برنامه‌ریزی نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش انجام می‌شود.

ستادهای استانی مسئول اجرای ارزیابی شایستگی

سرپرست دانشگاه فرهنگیان با اشاره به نحوه اجرای این طرح در استان‌ها، گفت: فرایند ارزیابی با ریاست ستاد استانی و به ریاست مدیرکل آموزش و پرورش استان برگزار می‌شود و ستادهای استانی علاوه بر ارزیابی، مسئول رسیدگی به اعتراضات احتمالی نیز خواهند بود.

سرپرست دانشگاه فرهنگیان در ادامه به موضوع تأمین خوابگاه دانشجو معلم اشاره کرد و گفت: با توجه به افزایش ۲۵ هزار نفری دانشجو معلم، تأمین ظرفیت خوابگاهی در برخی استان‌ها به یک ضرورت فوری تبدیل شده است.

وی استان‌های خراسان رضوی، هرمزگان، خوزستان، فارس، مرکزی، همدان، کرمان، آذربایجان شرقی، تهران و لرستان را از جمله استان‌های نیازمند توجه بیشتر در حوزه فضای خوابگاهی عنوان کرد و افزود: لازم است ظرفیت اتاق‌های خوابگاهی در این استان‌ها هرچه سریع‌تر مشخص و تأمین شود.

حمیدی «پروژه فرصت مهر» را دومین اولویت دانشگاه فرهنگیان تا آغاز سال تحصیلی دانست و گفت: مسائل مرتبط با اسکان دانشجو معلم باید با همکاری آموزش و پرورش استان‌ها و دانشگاه فرهنگیان دنبال و برطرف شود.



توسعه کارورزی؛ معلم بدون پیوند با مدرسه تربیت نمی‌شود و توسعه کارورزی و مدارس وابسته را سومین اولویت دانشگاه فرهنگیان عنوان کرد و گفت: کارورزی باید در مدرسه انجام شود؛ زیرا معلم با گسست از مدرسه، معلم نخواهد شد. سرپرست دانشگاه فرهنگیان با تشبیه فرایند تربیت معلم به آموزش پزشکی، اظهار کرد: همان‌گونه که آموزش پزشکی در کنار بیمارستان به تربیت پزشک حاذق کمک می‌کند، تربیت معلم نیز باید در پیوند مستمر با مدرسه و آموزش و پرورش باشد. حمیدی افزود: درخواست تشکیل مدارس وابسته کارورزی با ساختار و شرح وظایف ویژه در همه استان‌ها ارائه شده است و کارورزی را به صورت جامعه‌محور و با الگوهای جدید دنبال خواهیم کرد.

تدوین برنامه راهبردی دانشگاه فرهنگیان

سرپرست دانشگاه فرهنگیان همچنین از تدوین برنامه راهبردی این دانشگاه خبر داد و گفت: این برنامه با الهام از اسناد بالادستی، به‌ویژه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تدوین

شده و تحول در معماری کلان برنامه درسی، توسعه درس کارورزی، تحول در نیروی انسانی، آمایش سرزمین و پیگیری دانشگاه جامع، جامعه‌محور و استانی را در برمی‌گیرد. وی تحول در برنامه‌های تربیتی، فرهنگی و ورزشی با اتکا به ظرفیت دانشجویان، غنی‌سازی اوقات فراغت، زیست شبانه، تنوع‌بخشی و توسعه منابع مالی، تحول در ساختار ستادی به نفع استان‌ها و تغییر ساختار استانی به نفع دانشکده‌ها و دانشکده‌محوری را از دیگر محورهای این برنامه برشمرد. حمیدی همچنین توسعه، ترویج و عمومی‌سازی پژوهش در دانشکده‌ها را از برنامه‌های دانشگاه فرهنگیان دانست. وی در پایان تأکید کرد: اجرای برنامه‌های مربوط به ارزیابی شایستگی، پروژه مهر و توسعه کارورزی نیازمند همکاری جدی آموزش و پرورش استان‌هاست و جزئیات برنامه‌های مربوط به پروژه مهر و توسعه کارورزی پس از نهایی‌شدن تنظیم و ابلاغ خواهد شد.



رئیس دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش

پذیرش ۱۷۰۰ دانشجو معلم و اجرای فرایند ارزیابی بیش از ۳ هزار مهارت‌آموز؛ روایت یک سال تحول در دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

رئیس دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور از پذیرش و آغاز تحصیل یک هزار و ۷۰۰ دانشجو معلم، برنامه‌ریزی برای افزایش ظرفیت پذیرش به بیش از دو هزار نفر و ارزیابی شایستگی‌های معلمی سه هزار و ۹۲ مهارت‌آموز در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵ خبر داد و گفت: این دانشگاه با توسعه آموزش‌های تخصصی، تقویت فعالیت‌های پژوهشی و به‌روزرسانی زیرساخت‌های آموزشی، مأموریت تأمین نیروی انسانی متخصص مورد نیاز هنرستان‌های کشور را با جدیت دنبال می‌کند.

علی پورکمالی، رئیس دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با تشریح عملکرد این دانشگاه در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵، اظهار کرد: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی به‌عنوان تنها دانشگاه تربیت دبیر فنی کشور، مأموریت تربیت نیروی انسانی متخصص مورد نیاز هنرستان‌ها را برعهده دارد و در یک سال گذشته اقدامات متعددی را در حوزه‌های آموزشی، فرهنگی، پژوهشی، دانشجویی و توسعه زیرساخت‌ها دنبال کرده است.

وی با اشاره به مهم‌ترین اقدامات آموزشی دانشگاه، گفت: یک هزار و ۷۰۰ دانشجو معلم پذیرفته‌شده از بهمن‌ماه ۱۴۰۴ تحصیل خود را در دانشگاه آغاز کردند و با توجه به نیاز آموزش و پرورش، مقدمات افزایش ظرفیت پذیرش دانشجو معلم در سال ۱۴۰۵ به بیش از دو هزار نفر نیز پیش‌بینی شده است.

پورکمالی افزود: برنامه‌ریزی برای دانش‌آموختگی حداکثری دانشجو معلم در شهریورماه و ورود آنان به عرصه خدمت از مهرماه ۱۴۰۵ با هدف تأمین نیروی انسانی مورد نیاز هنرستان‌های کشور در دستور کار قرار گرفته است.

رئیس دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی همچنین از اجرای فرایند ارزیابی شایستگی‌های معلمی سه هزار و ۹۲ نفر از پذیرفته‌شدگان آزمون کتبی استخدامی تخصصی جذب مهارت‌آموز خبر داد و گفت: این فرایند در خردادماه ۱۴۰۵ و در ۲۳ رشته شغلی و بر اساس ظرفیت‌های قانونی برنامه پنج‌ساله هفتم توسعه انجام شد. وی در ادامه با اشاره به فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی دانشگاه، اظهار کرد: قرارگاه جهادی دانشگاه با همکاری نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری راه‌اندازی شده و مجموعه‌ای از برنامه‌های جهادی، فرهنگی و اجتماعی را در یک سال گذشته اجرا کرده است. پورکمالی با اشاره به فعالیت‌های این قرارگاه، گفت: راه‌اندازی موبک شهدای میناب، برگزاری کلاس‌های رفع اشکال و سنگره‌های تدریس جهادی برای دانش‌آموزان، راه‌اندازی کارگاه تولید پرچم ویژه خاوران، ایجاد کارگاه شیشه‌بری برای مناطق آسیب‌دیده از جنگ و برگزاری مسابقات و پویش‌های ملی و مذهبی از جمله این اقدامات بوده است.

وی افزود: همزمان با مراسم وداع و تشییع رهبر شهید نیز سه موبک برای پذیرایی از زائران راه‌اندازی شد و در نیمه نخست ماه صفر، سه کاروان زیارتی عتبات شامل ۱۰۰ نفر از استادان و کارکنان، ۱۰۰ دانشجوی دختر و ۱۵۰ دانشجوی پسر اعزام شدند.

رئیس دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی ادامه داد: موبک اربعین دانشگاه نیز در خیابان سدره کربلای معلی برپا شد و اعضای

هیأت‌رئیس دانشگاه با خانواده‌های شهدا و جانبازان دانشجوی جنگ رمضان دیدار کردند.

پورکمالی در بخش دیگری از سخنان خود به دستاوردهای پژوهشی و فناوری دانشگاه اشاره کرد و گفت: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی در جمع دانشگاه‌های کم‌ریسک کشور از نظر سلامت پژوهش قرار گرفته و در راستای حمایت از پژوهش‌های مرتبط با عدالت و تعالی در آموزش، تفاهم‌نامه‌ای با بنیاد ملی علم ایران به امضا رسانده است.

وی تأسیس کتابخانه تخصصی علوم شناختی در پژوهشکده هوش مصنوعی و علوم شناختی دانشگاه را از دیگر اقدامات این حوزه برشمرد و افزود: طرح «سیرت» با عنوان سامانه یکپارچه رشدی- تربیتی که توسط دانشگاه و به سفارش سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور اجرا شده، از سوی وزارت علوم به‌عنوان طرح برگزیده معرفی شده است.

رئیس دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی همچنین از معرفی یکی از اعضای هیأت علمی دانشگاه به‌عنوان پژوهشگر برتر دومین دوره جشنواره پژوهشگران برتر گروه‌های معارف اسلامی دانشگاه‌های کشور در سال ۱۴۰۴ و معرفی یکی دیگر از اعضای هیأت علمی به‌عنوان یکی از پژوهشگران پراستناد علوم انسانی در حوزه الهیات و معارف اسلامی خبر داد.

پورکمالی با اشاره به اقدامات انجام‌شده در حوزه اداری، مالی و زیرساختی دانشگاه اظهار کرد: بودجه دانشگاه در سال ۱۴۰۵ نسبت به سال ۱۴۰۴، ۶۱ درصد افزایش یافته و از ظرفیت‌های قانونی برای بهره‌ورسازی تجهیزات کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها با هدف ارتقای کیفیت آموزش استفاده شده است.

وی افزود: پس از حوادث و خسارات ناشی از جنگ، کمیته ارزیابی خسارات و کمیته بازسازی برای مستندسازی آسیب‌های واردشده به ساختمان‌ها، زیرساخت‌ها و تجهیزات و همچنین اولویت‌بندی اقدامات بازسازی تشکیل شد و برای شرایط اضطراری نیز ساخت پناهگاه و اتاق امن در دستور کار قرار گرفت.

رئیس دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی همچنین از اخذ مجوز هیأت‌امنا برای خرید چند دستگاه وسیله نقلیه عمومی با هدف جابه‌جایی ایمن‌تر دانشجویان، بازسازی کامل ساختمان خوارزمی و آماده‌سازی فضاهای جدید برای استقرار اعضای هیأت علمی خبر داد.

وی با اشاره به فعالیت‌های دانشجویی دانشگاه نیز گفت: سراهای دانشجویی برای میزبانی از دانشجویان و اجرای برنامه‌های دانشگاهی آماده‌سازی و تجهیز شده‌اند و در جریان مراسم وداع و تشییع رهبر شهید، بیش از یک‌هزار و ۲۰۰ نفر از مهمانان در سراهای دانشجویی دانشگاه اسکان داده شدند.

رئیس دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی در ادامه با تأکید بر نقش آموزش و پرورش استان‌ها و مناطق در کیفیت‌بخشی به فرایند تربیت نیروی انسانی، خواستار همکاری مؤثر مدیران و رؤسای ادارات آموزش و پرورش با دانشگاه شد.

وی همکاری در اخذ و واریز کسورات مربوط به خدمات عمومی و رفاهی دانشجویان، تعامل با تشکلهای دانشجویی برای برگزاری اردوهای استانی، معرفی دانشجویان به هنرستان‌ها برای اجرای باکیفیت دوره‌های کارورزی و پایش مستمر وضعیت تحصیلی آنان را از جمله زمینه‌های مهم همکاری عنوان کرد.

پورکمالی همچنین بر ضرورت همکاری ادارات آموزش و پرورش در معرفی به‌موقع، پیگیری و اجرای پودمان‌های عمومی، مهارتی و عملی مهارت‌آموزان آزمون استخدامی در استان‌های محل خدمت تأکید کرد.

وی در پایان گفت: ارتباط مستمر دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی با ادارات آموزش و پرورش، حلقه تکمیل‌کننده فرایند تربیت دبیران فنی و تأمین نیروی انسانی متخصص برای هنرستان‌های کشور است و تقویت این تعامل می‌تواند به ارتقای کیفیت آموزش‌های مهارتی و تحقق اهداف آموزش و پرورش در حوزه هنرستان‌ها کمک کند.



رئیس پژوهشگاه آموزش و پرورش در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش

مدرسه باید یادگیرنده، پژوهنده و هویت‌ساز باشد

رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با اشاره به پژوهش‌محور شدن مدرسه، گفت: مدرسه باید یادگیرنده، پژوهنده و هویت‌ساز باشد و این هدف با بهره‌گیری از خرد جمعی، تشکیل هیئت‌های اندیشه‌ورزی در مدارس و ارتقای توان پژوهشی معلمان محقق می‌شود.

علی محبی، رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پیش از ظهر امروز در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور، با تأکید بر ضرورت پژوهش‌محوری در نظام تعلیم و تربیت، اظهار کرد: جایگاه پژوهش در نظام آموزشی ضروری است و شاخص رشد یا عقب‌ماندگی هر مجموعه آموزشی به چگونگی توجه آن مجموعه به پژوهش بازمی‌گردد.

وی افزود: هیچ کاری بدون تحقیق به نتیجه نمی‌رسد و بهترین وسیله برای انجام کار، پژوهش است؛ موضوعی که در احادیث و سیره دینی نیز مورد تأکید قرار گرفته است.

رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، ریشه بسیاری از مشکلات کشور را در دو مسئله دانست و گفت: نخست اینکه نظام حکمرانی و مدیریت ما به‌اندازه کافی علمی و دانش‌بنیان نیست و دوم اینکه نظام تعلیم و تربیت نیز به تبع آن، پژوهش‌محور نشده است.

محبی با اشاره به برخی نکات مطرح شده از سوی وزیر آموزش و پرورش، تصمیم‌گیری بر مبنای خرد جمعی، مشارکت نخبگان و نظارت دقیق را از مصادیق مدیریت پژوهش‌محور دانست و اظهار کرد: در حوزه سیاست‌گذاری، اجرا و ارزیابی، نبود باور کافی به کار علمی و پژوهشی از چالش‌های اصلی سازمان‌هایی است که رشد لازم را ندارند.

سهم ناچیز تعطیلی مدارس در کاهش ناترازی انرژی

وی با اشاره به مطالعات انجام شده درباره تعطیلی مدارس در شرایط ناترازی انرژی، گفت: بررسی‌ها نشان می‌دهد سهم تعطیل کردن مدارس در اصلاح ناترازی انرژی حدود ۱.۵ درصد است، در حالی که سهم مصرف خانواده‌ها بیش از ۳۰ درصد است؛ بنابراین می‌توان با فرهنگ‌سازی در خانواده‌ها، مصرف انرژی را کاهش داد و از تعطیلی مدارس جلوگیری کرد.

محبی همچنین با اشاره به تعطیلی مدارس به دلیل آلودگی هوا، اظهار کرد: در دنیا شاخص بالای ۲۰۰ مبنای تعطیلی مدارس قرار می‌گیرد، اما در کشور ما گاهی بدون اتکا به یک مبنای پژوهشی روشن، با شاخص ۷۰ مدارس تعطیل می‌شوند.

عوامل افت تحصیلی دانش‌آموزان فقط در مدرسه نیست رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با اشاره به نتایج مطالعات انجام شده درباره آزمون‌های تیمز و پرلز، گفت: در بررسی عوامل مؤثر بر پایین بودن کیفیت عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی، ۱۴ عامل مورد بررسی قرار گرفت که عامل اول و دوم در داخل مدرسه نبود، بلکه به محیط خانواده، از جمله سواد تربیتی والدین و میزان کتاب و مطالعه در خانه، مربوط می‌شد.

سه پیشنهاد برای پژوهش‌محور شدن آموزش و پرورش محبی در ادامه سه پیشنهاد برای بهبود روند تعلیم و تربیت ارائه کرد و گفت: نخستین پیشنهاد، حاکم کردن مدیریت علمی از طریق تصمیم‌گیری بر مبنای یافته‌های پژوهشی معتبر و استفاده از هیئت‌های اندیشه‌ورزی است.

وی افزود: در برخی موارد، هیئت‌های اندیشه‌ورزی به جلسات عادی تقلیل یافته و در برخی موارد نیز بیش از اندازه بزرگ شده‌اند و به جای ترکیبی محدود و تخصصی، افراد زیادی از بیرون وارد آن شده‌اند.

رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، ارتقای اثربخشی پژوهش‌ها را دومین پیشنهاد دانست و اظهار کرد: پژوهش باید از نظام مسائل آغاز شود و یافته‌های آن در قالب توصیه‌های سیاستی دقیق در اختیار مدیران قرار گیرد. برخی پژوهش‌های ارسال شده از استان‌ها ارتباط مشخصی با نظام مسائل یا آموزش و پرورش ندارند که این روند باید اصلاح شود.

وی سومین پیشنهاد را پژوهش‌محور شدن مدرسه عنوان کرد و گفت: مدرسه باید یادگیرنده، پژوهنده و هویت‌ساز باشد و این هدف با بهره‌گیری از خرد جمعی، تشکیل هیئت‌های اندیشه‌ورزی در مدارس و ارتقای توان پژوهشی معلمان محقق می‌شود.

محبی در پایان با اشاره به آمار ثبت شده در سامانه پژوهش‌محوری آموزش و پرورش، گفت: اکنون ۷۸ هزار معلم اقدام پژوه و حدود ۸۰ هزار دانش‌آموز پژوهنده در سامانه ثبت شده‌اند و این میزان باید افزایش یابد تا بتوان با ریل‌گذاری علمی و درست، مشکلات انباشته سال‌های گذشته را به صورت مرحله‌به‌مرحله و مبتنی بر علم برطرف کرد.



میزگرد هویت و تعلق دانش‌آموزان در پسا جنگ با حضور رضوان حکیم‌زاده، صادق حسین‌زاده ملکی، محمودامانی طهرانی و علی لطیفی



حکیم‌زاده معاون آموزش ابتدایی در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش

آینده ایران در کلاس‌های درس و قلب کودکان ساخته می‌شود / هویت رانمی‌توان فقط آموزش داد

معاون آموزش ابتدایی در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با تأکید بر نقش مدرسه در شکل‌دهی به هویت و آینده نسل جدید، گفت: هویت در تجربه‌های روزمره مدرسه ساخته می‌شود و آموزش و پرورش باید تجربه ایستادگی، همبستگی و امید مردم ایران در شرایط بحرانی را به سرمایه‌ای ماندگار برای تربیت نسل آینده تبدیل کند.

رضوان حکیم‌زاده، معاون آموزش ابتدایی در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با گرامیداشت یاد و نام شهدای وطن، به‌ویژه امام مجاهد شهید ایران و همچنین سرداران، امیران، سربازان، شهروندان، فرهنگیان و دانش‌آموزان شهید، اظهار کرد: یاد و خاطره شهدای بزرگ وطن را گرامی می‌داریم؛ شهدایی که شهادتشان گواهی بر حقانیت و مظلومیت ملت ایران بود.

وی همچنین از رئیس‌جمهور و وزیر آموزش و پرورش به دلیل اهتمام و توجه به موضوعات تخصصی حوزه تعلیم و تربیت قدردانی کرد.

تبدیل تجربه ایستادگی به سرمایه تربیتی

معاون آموزش ابتدایی با اشاره به موضوع این میزگرد و ارتباط آن با مباحث مطرح‌شده درباره هویت و تربیت، گفت: پرسش اساسی این است که چگونه می‌توان تجربه ارزشمند ایستادگی و تداوم آموزش را به سرمایه‌ای ماندگار برای نسل‌های آینده تبدیل کرد.

وی خطاب به رؤسای آموزش و پرورش مناطق سراسر کشور، افزود: سال‌ها بعد، زمانی که دانش‌آموزان امروز درباره روزهای جنگ، جنگ تحمیلی رمضان و رشادت‌های ملت ایران سخن می‌گویند، باید ببینیم چه چیزی در ذهن و قلب آنها باقی خواهد ماند؛ ترس و اضطراب یا امید، مسئولیت‌پذیری و احساس تعلق به ایران؟ حکیم‌زاده تأکید کرد: پاسخ به این پرسش، مأموریت اصلی آموزش و پرورش در دوران جدید است.

آموزش و پرورش پس از شهادت رهبر انقلاب باید تفاوت معناداری داشته باشد

معاون آموزش ابتدایی اظهار کرد: آموزش و پرورش پس از شهادت رهبر انقلاب باید با آموزش و پرورش پیش از آن تفاوتی معنادار داشته باشد.

وی ادامه داد: به‌ویژه در این اجلاس سراسری، اگر به این پرسش اساسی نیندیشیم و آن را محور کار خود قرار ندهیم، به نظر می‌رسد مسئولیت تاریخی خود را در این مقطع خاص به‌درستی ایفا نکرده‌ایم.

نقش مدرسه در تقویت هویت ملی و امید اجتماعی

وی با بیان این‌که هدف اصلی این نشست، پاسخ به پرسش‌های اساسی درباره تربیت دانش‌آموزان در شرایط بحرانی است، گفت: باید بررسی کنیم چگونه می‌توان تجربه ایستادگی، مقاومت، ایثار و سربلندی ایران عزیز در جنگ ۱۲ روزه و جنگ تحمیلی رمضان را به سرمایه‌ای پایدار برای تربیت میهنی دانش‌آموزان و نسل‌های آینده تبدیل کرد.

معاون آموزش ابتدایی افزود: در شرایط بحرانی، مهم‌ترین نیاز تربیتی برای بازسازی امید، انسجام اجتماعی و احساس تعلق است و باید بررسی کنیم رؤسای مناطق چگونه می‌توانند تحول را به عمل تبدیل کنند و چه سیاست‌ها و اقداماتی لازم است تا هر

زبان فارسی، زبان این سرزمین است و برنامه‌های مهارت‌آموزی نیز می‌تواند در شکل‌گیری هویت دانش‌آموزان مؤثر باشد.

مهارت‌آموزی؛ از حفظ کردن تا تجربه مستقیم

حکیم‌زاده با اشاره به برخی برنامه‌های مهارت‌آموزی دوره ابتدایی، اظهار کرد: سواد دیجیتال، هنر و داستان، جشنواره جابر، دبیرخانه سواد تربیتی والدین و برنامه «هر پایه یک مهارت» از جمله برنامه‌هایی هستند که در این زمینه دنبال می‌شوند.

وی افزود: تلاش ما این است که دانش‌آموز از حالت حفظ‌کردنی و انتزاعی خارج شود و یک تجربه مستقیم داشته باشد؛ تجربه‌ای که هم احساس توانمندی و هم احساس تعلق را در او ایجاد کند.

مدرسه باید امن‌ترین مکان برای گفت‌وگو و تقویت امید باشد معاون آموزش ابتدایی گفت: آنچه امروز شنیدیم، یادآور یک مسئولیت مشترک بود. هویت را نمی‌توان صرفاً آموزش داد؛ هویت در تجربه‌های روزمره مدرسه ساخته می‌شود.

حکیم‌زاده ادامه داد: ذهن و دل کودکان و نوجوانان، میدان رقابت روایت‌هاست و مدرسه باید امن‌ترین مکان برای گفت‌وگو، معنا بخشیدن به تجربه‌ها، پرورش امید و تقویت احساس تعلق باشد. وی تأکید کرد: با شهیدان پیمان می‌بندیم که اجازه ندهیم این فرصت بزرگ برای ایجاد تعلق فرزندان میهن به وطن از دست برود و قول می‌دهیم قدر تک‌تک سرمایه‌های کشور را بدانیم و با تعامل مناسب و فراهم کردن فرصت کنشگری فعال، دین خود را به وطن و شهدای وطن ادا کنیم.

آینده ایران در کلاس‌های درس و قلب کودکان ساخته می‌شود حکیم‌زاده با بیان این‌که آینده ایران تنها در کتاب‌های درسی نوشته نمی‌شود، اظهار کرد: آینده ایران بیش از آنکه فقط در کتاب‌های درسی نوشته شود، در کلاس‌های درس و در قلب کودکان این سرزمین و با نقش‌آفرینی و کنشگری آنان ساخته خواهد شد.

وی افزود: ما با کودکان سروکار داریم، به تلفیق آموزش و تربیت باور داریم و هر کودک را یک سرمایه می‌دانیم.

معاون آموزش ابتدایی در پایان گفت: همراه با رؤسای مناطق و مدیران کل، تلاش خواهیم کرد درباره این موضوع مهم تأمل کنیم؛ موضوعی که امروز می‌تواند یکی از مهم‌ترین مسئولیت‌های ما باشد.

مدرسه به کانون هویت، همدلی و مسئولیت‌پذیری تبدیل شود. کودکان و نوجوانان در معرض روایت‌های مختلف قرار دارند حکیم‌زاده با اشاره به واقعیت‌های تربیتی امروز، گفت: کودکان و نوجوانان فقط در معرض رویدادهای واقعی قرار ندارند، بلکه برای مدت طولانی در معرض روایت‌های مختلف از جنگ و بحران هستند و مدرسه یکی از مهم‌ترین میدان‌های هویت‌سازی است. وی افزود: با وجود آسیب‌های فراوانی که جنگ به همراه داشت، این دوره یک فرصت تربیتی ناب را نیز در قالب یک تجربه زیسته ایجاد کرد؛ چراکه دانش‌آموزان بدعهدی و جنایت‌های دشمن را از نزدیک مشاهده کردند.

تجربه زیسته دانش‌آموزان از جنگ

معاون آموزش ابتدایی ادامه داد: دانش‌آموزان مشاهده کردند دشمنی که از صبح تا شب در جنگ شناختی وعده آزادی، کمک، رفاه و آبادانی می‌داد، در عمل مدرسه را بمباران کرد و زیرساخت‌ها را مورد حمله قرار داد.

وی اظهار کرد: دانش‌آموزان تعرض به ساحت علم و سرمایه انسانی را نیز دیدند. دشمن گفته بود با مردم کاری ندارد، اما آنها حمله به دانشگاه‌ها و مراکز قدرت دانش‌بنیان کشور را مشاهده کردند؛ مراکزی که در طول تاریخ به هویت و قدرت ایران کمک کرده‌اند.

حکیم‌زاده با اشاره به ایستادگی و اقتدار ملی، گفت: دانش‌آموزان حتی در این سطح مشاهده کردند که رهبر شهید کشور جان خود را فدای ایران کرد و همچنین همدلی و همبستگی مردم را در اجتماعات مردمی، موکب‌ها و میدان‌های مختلف تجربه کردند. وی تأکید کرد: مشاهده این واقعیت‌های عینی در برابر روایت‌هایی که دشمن ارائه می‌کرد، می‌تواند یک تجربه تربیتی مهم برای نسل امروز باشد.

هویت در تجربه‌های روزمره مدرسه ساخته می‌شود

معاون آموزش ابتدایی با تأکید بر نقش مدرسه در شکل‌گیری هویت دانش‌آموزان، گفت: هویت را نمی‌توان صرفاً آموزش داد، بلکه هویت در تجربه‌های روزمره مدرسه ساخته می‌شود و هر کودکی باید فرصت نقش‌آفرینی و کنشگری در فعالیت‌های آموزشی و پرورشی را داشته باشد.

رضوان حکیم‌زاده با اشاره به برنامه‌های معاونت آموزش ابتدایی برای تقویت هویت دانش‌آموزان، اظهار کرد: نباید هیچ دانش‌آموزی از فرصت نقش‌آفرینی در فعالیت‌های پرورشی محروم شود.

وی افزود: معاونت آموزش ابتدایی پنج برنامه اصلی دارد که هر یک می‌تواند در تقویت هویت دانش‌آموزان نقش داشته باشد.

حضور دانش‌آموز در مدرسه؛ نقطه آغاز شکل‌گیری هویت

حکیم‌زاده با اشاره به موضوع بازماندگان از تحصیل، گفت: نقطه آغاز این است که کودک در مدرسه حضور داشته باشد؛ چراکه اگر کودک در مدرسه نباشد، هویت نیز شکل نمی‌گیرد.

وی ادامه داد: در موضوع ارتقای کیفیت دوره ابتدایی نیز مهم‌ترین نقش را مدیر و معلم مدرسه در هویت‌سازی دارند.

معاون آموزش ابتدایی توجه به زبان فارسی را از دیگر محورهای این برنامه‌ها دانست و گفت:





معاون پرورشی و فرهنگی درسی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش

هر دانش آموز یک نقش و هر دانش آموز یک تشکل؛ نقشه راه جدید آموزش و پرورش برای هویت سازی و نقش آفرینی دانش آموزان

معاون پرورشی و فرهنگی درسی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با تأکید بر ضرورت تبدیل دانش آموزان از مخاطب صرف به کنشگر فعال، چهار محور «سرگرمی‌های مفید، مشارکت و نقش آفرینی، مصرف فرهنگی و تربیتی و استعدادیابی و استعدادپروری» را به عنوان نقشه راه فعالیت‌های پرورشی تبیین کرد و گفت: هیچ دانش آموزی نباید از فرصت نقش آفرینی در مدرسه محروم بماند.

هر دانش آموز یک نقش و هر دانش آموز یک تشکل

معاون پرورشی و فرهنگی با تأکید بر نقش آفرینی دانش آموزان در فعالیت‌های مدرسه، اظهار کرد: شعار «هر دانش آموز یک نقش و هر دانش آموز یک تشکل» در ساحت مشارکت و مسئولیت‌پذیری دانش آموزان، برنامه ویژه آموزش و پرورش است. وی افزود: مرحله نخست این نقشه در سال گذشته اجرا شد و در سال‌های آینده به طور گسترده‌تری توسعه خواهد یافت؛ به گونه‌ای که هیچ دانش آموزی از فرصت نقش آفرینی در فعالیت‌های پرورشی محروم نماند.

حسین زاده ملکی با بیان این که نظام تعلیم و تربیت نسبت به همه دانش آموزان مسئولیت دارد، گفت: حتی دانش آموزی که بیشتر درگیر آسیب‌های اجتماعی است، فرزند این نظام است و ما در قبال او وظیفه داریم. بنابراین سید برنامه‌های آموزشی و پرورشی باید برای همه دانش آموزان، با هر سلیقه و علاقه‌ای، متنوع باشد و در مسیر تحقق شایستگی‌های اصیل ایرانی، اسلامی و انقلابی حرکت کند.

چهار لایه نقشه راه فعالیت‌های پرورشی

وی در ادامه، چهار لایه نقشه راه فعالیت‌های پرورشی آینده را تشریح کرد و گفت: نخستین لایه، سرگرمی‌های مفید است؛ یعنی ایجاد و توسعه سرگرمی‌های هدفمند، گروهی و فرهنگی که متأسفانه تاکنون مورد کم توجهی قرار گرفته است.

معاون پرورشی و فرهنگی، مشارکت و نقش آفرینی را دومین لایه عنوان کرد و افزود: باید فرصت‌هایی فراهم شود تا دانش آموزان مسئولیت‌های اجتماعی و تشکیلاتی را در فضای مدرسه تمرین کنند؛ هیچ دانش آموزی نباید بدون مسئولیت باشد.

وی مصرف فرهنگی و تربیتی را سومین لایه دانست و گفت: دانش آموزان باید از نظر فکری تغذیه شوند و برنامه‌های هویت‌بخش متناسب با نیازهای آنان در اختیارشان قرار گیرد. حسین زاده ملکی استعدادیابی و استعدادپروری را چهارمین لایه این نقشه عنوان کرد و افزود: این فرایند باید به صورت عمیق دنبال شود تا خردورزی و مهارت‌های زندگی در دانش آموزان نهادینه شود. وی تأکید کرد: اگر دانش آموزان با این چهار لایه مأنوس شوند، در نهایت خردورزی و خوشبختی در جامعه دانش آموزی محقق خواهد شد.

جنگ‌های اخیر؛ نبرد هویت‌ها

معاون پرورشی و فرهنگی در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به تحولات اخیر، جنگ‌های اخیر را «نبرد هویت‌ها» توصیف کرد و گفت: این جنگ، تقابل تبلور هویت ایرانی، اسلامی و انقلابی در یک

سو و تبلور هویت جبهه استکبار به رهبری آمریکا و صهیونیست‌ها در سوی دیگر بود.

وی افزود: ملت ایران به پشتوانه هویت گرانسنگ خود جرأت کرد در برابر این جبهه بایستد؛ بنابراین قدرشناسی، توسعه و تقویت این هویت از ضروریات قطعی این برهه تاریخی است.

حسین زاده ملکی با اشاره به شکل‌گیری همبستگی اجتماعی در ابتدای وقایع اخیر، اظهار کرد: در ابتدای این وقایع شاهد یک همبستگی و انسجام اجتماعی حیرت‌انگیز بودیم. بنابراین جامعه تعلیم و تربیت، مربیان و مدیران ما مسئولیت سنگینی بر دوش دارند تا این برانگیختگی‌های ملی و تمدنی را به خاطرات ماندگار در ذهن دانش آموزان تبدیل کنند.

مدرسه، آزمایشگاه زندگی است

معاون پرورشی و فرهنگی با تأکید بر تفاوت رویکرد آموزشی و پرورشی، گفت: اگر آموزش بر پایه کلاس و با محوریت معلم برای انتقال شایستگی‌ها شکل می‌گیرد، امر پرورش باید بر پایه «موقعیت تربیتی» و با محوریت دانش آموز باشد.

وی افزود: چالش‌های اجتماعی بزرگ‌ترین فرصت برای معلمان و مربیان هستند تا با بهره‌گیری از موقعیت‌های تربیتی، دانش آموز را در مسیر صحیح هدایت کنند.

حسین زاده ملکی تصریح کرد: معیار موفقیت یک مدیر مدرسه این است که چند درصد دانش آموزان در فعالیت‌های مدرسه نقش آفرینی می‌کنند. غایت نظام پرورشی نیز پرورش خرد، تفکر و مهارت‌های خوشبختی است.

وی با اشاره به سخنان رئیس‌جمهور درباره ضرورت غنای ذهنی برای تفکر، گفت: معاونت پرورشی باید همان‌طور که آزمایشگاه فیزیک و شیمی دارد، «آزمایشگاه زندگی» را در مدارس مستقر کند تا دانش آموزان در آن مهارت‌های زیستن را تمرین کنند.

تبدیل رویدادهای ملی به خاطرات ماندگار دانش آموزان وی همچنین بر ضرورت روایت‌گری دانش آموزان از رویدادهای ملی تأکید کرد و گفت: باید بررسی کنیم دانش آموزان چه میزان از رویدادها را روایت کرده‌اند. یکی از مهم‌ترین وظایف ما این است انعکاس انسانیت ایرانی را در قلب و ذهن دانش آموزان حک کنیم.

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش در پایان تأکید کرد: وقتی بر سرگرمی‌های مفید و مشارکت‌های اجتماعی تأکید می‌کنیم و آغوش خود را به روی همه دانش آموزان باز می‌کنیم، در واقع به دنبال فرصت‌سازی برای نقش آفرینی آنان هستیم.

نقش «موقعیت‌شناسی» در تربیت دانش‌آموزان / پیوند هویت و یادگیری

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با تأکید بر اهمیت «موقعیت» در سند تحول بنیادین، گفت: یکی از وظایف مدرسه، موقعیت‌شناسی و بهره‌گیری از موقعیت‌های اجتماعی برای پیوند دادن آنها با مفاهیم کلان تربیتی، از جمله هویت است. محمود امانی، دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش در سی‌ونهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور، با اشاره به اهمیت موضوع این اجلاس، اظهار کرد: به امید خدا این اجلاس یکی از پربرترین اجلاس‌های تاریخ آموزش و پرورش باشد.

موقعیت‌شناسی؛ یکی از وظایف مهم مدرسه

امانی با اشاره به مفهوم «موقعیت» در سند تحول بنیادین، گفت: موقعیت، کلیدواژه‌ای است که در ادبیات دینی ما نیز مورد تأکید قرار گرفته و انسان‌ها در موقعیت‌های مختلف رشد می‌کنند. بنابراین شناخت موقعیت و ارتقای جایگاه خود در آن، موضوع مهمی است که در سند تحول بنیادین نیز به مفهوم حیات طیبه و دستیابی به درجاتی از آن پیوند خورده است. وی ادامه داد: موقعیت، مصادیق فراوانی دارد و یکی از کارهای مدرسه این است که موقعیت‌شناس باشد؛ موقعیت‌هایی را که در جامعه رخ می‌دهد به خوبی شناسایی کند و آنها را در بستر برنامه‌های خود قرار دهد و به یک مفهوم کلان تربیتی پیوند بزند.

پیوند رویدادهای اجتماعی با هویت دانش‌آموزان

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با اشاره به شرایط جنگ اخیر، توضیح داد: اگر مأموریت مدرسه را صرفاً این بدانیم که روایت جنگ کنونی را برای دانش‌آموزان ترسیم کند، می‌توانیم به آنها نشان دهیم که قدرت‌های بزرگ و ابرقدرت‌ها برای ضربه زدن به کشور تلاش کردند، اما نتوانستند ملت ایران را از دفاع از کشور و ادامه زندگی بازدارند.

امانی افزود: این موضوع اگرچه می‌تواند یک مفهوم تاریخی محدود باشد و احساس خوبی در دانش‌آموز ایجاد کند، اما اگر این برهه تاریخی را به مفهوم «هویت» پیوند دهیم، اثر تربیتی آن بسیار گسترده‌تر خواهد شد.

هویت؛ هدف مهم نظام تعلیم و تربیت

وی با اشاره به مبانی نظری سند تحول بنیادین، گفت: هدف نظام تعلیم و تربیت، شکل‌دهی به انسان‌هایی با هویت، باور، گرایش، اعمال و صفات مشخص است. در مبانی نظری سند، ابعاد مختلفی برای هویت از جمله هویت عقلانی، عاطفی، ارادی و عملی مورد توجه قرار گرفته است.

امانی ادامه داد: در سند تحول بنیادین، مفاهیم و مصادیق متعددی مطرح شده که اگرچه ممکن است مستقیماً ذیل عنوان هویت نیامده باشند، اما به‌طور کامل هویت‌ساز هستند؛ از جمله وطن‌دوستی، افتخار به میراث ماندگار اسلامی و ایرانی و تقویت گرایش به زبان و ادبیات فارسی به عنوان زبان مشترک. وی افزود: در سند تحول بنیادین، ابعاد هویتی متنوعی از جمله

هویت انسانی، انقلابی، فردی، جنسیتی، خانوادگی و فرهنگی مورد توجه قرار گرفته است.

نقش یادگیری فعال در تقویت هویت

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با اشاره به دومین بستر مهم در حوزه سیاست‌گذاری، بر حمایت از یادگیری فعال تأکید کرد و گفت: در این زمینه باید برای دانش‌آموز نقش فعال در فرایند یادگیری تعریف شود و یادگیری به صورت تعاملی و برپایه دستاوردهای دانش‌آموز شکل بگیرد.

امانی اظهار کرد: موقعیت‌هایی مانند جنگ ۱۲ روزه و جنگ اخیر می‌توانند به عنوان یک موقعیت تربیتی مورد استفاده قرار گیرند و مدرسه می‌تواند از این فرصت برای تقویت هویت دانش‌آموزان بهره بگیرد.

اختیار مدارس برای طراحی فرایند یادگیری

وی با اشاره به ظرفیت مدارس برای طراحی برنامه‌های آموزشی و تربیتی، گفت: مدرسه در انتخاب موضوع، طراحی آموزشی



و سازماندهی فرایند یادگیری قدرت عمل دارد و شورای عالی آموزش و پرورش نیز برای مدارس امکان برنامه‌ریزی را فراهم کرده است.

امانی ادامه داد: سال گذشته نیز در نشست با رؤسای آموزش و پرورش بر ضرورت اقداماتی در کلاس‌های درس تأکید شد و قطعاً مدارس اقدامات فراوانی انجام داده‌اند.

وی افزود: تغییر چیدمان صندلی‌ها، انجام فعالیت‌های گروهی و ایجاد فضای تعاملی در کلاس‌های درس، از جمله اقداماتی است که می‌تواند در پیوند با موضوع هویت و استفاده از موقعیت‌های اجتماعی برای یادگیری و تربیت دانش‌آموزان مورد استفاده قرار گیرد.



رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و برنامه‌ریزی آموزشی همچنین خاطرنشان کرد: دوره‌های آموزشی برای استقرار این برنامه تحولی در حال برگزاری است.

هویت اسلامی-ایرانی چگونه شناسایی و تدوین شد؟

لطیفی در بخش دیگری از سخنان خود با تشریح فرایند شناسایی ابعاد و مؤلفه‌های تفصیلی هویت اسلامی-ایرانی گفت: برای شناسایی این ابعاد، یک پروژه نیازسنجی انجام شد که بیش از ۱۰۰ مطالعه، تحقیق و با گزارش مدیریتی ناظر به نیازها، آسیب‌ها و مشکلات تربیتی، فرهنگی و اجتماعی حال و آینده ایران به صورت نظام‌مند مرور گردید.

وی ادامه داد: تحلیل اسناد بالادستی و همچنین تحلیل بیانات رهبر شهید انقلاب اسلامی درباره هویت اسلامی-ایرانی و آنچه از آموزش و پرورش در این زمینه انتظار می‌رود، از دیگر اقدامات انجام‌شده در این فرایند بوده است.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی همچنین تصریح کرد: در این زمینه، چارچوب شایستگی هفت کشور و ۱۰ سازمان، مؤسسه بین‌المللی و فراملیتی به صورت تطبیقی مطالعه شده است.

هویت اسلامی-ایرانی را چگونه در مدرسه پرورش دهیم؟

لطیفی در ادامه ارائه خود، پس از تشریح فرایند شناسایی ابعاد و مؤلفه‌های تفصیلی هویت اسلامی-ایرانی، به موضوع چگونگی پرورش این شایستگی در مدرسه پرداخت و گفت: ابعاد این شایستگی شامل هویت دینی - معنوی، هویت محلی - ملی - انقلابی و هویت خانوادگی - جنسیتی است.

وی این موضوع را یکی از محورهای مهم زیست‌بوم جدید برنامه درسی دانست و بر ضرورت توجه به چگونگی پرورش هویت اسلامی-ایرانی در محیط مدرسه تأکید کرد.

تغییر ۶۸ کتاب درسی پایه دهم و ۷۱ کتاب درسی پایه یازدهم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی در بخش دیگری از سخنان خود به تغییرات جدید رشته‌ها و کتاب‌های درسی شاخه‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش اشاره کرد و گفت: نقطه عزیمت این تغییرات، ارزشیابی برنامه‌های درسی موجود با توجه به تحولات بازار کار، تغییرات فناوری، ملاحظات دنیای آموزش و تکالیف اسناد و مصوبات بالادستی بوده است.

وی افزود: نتیجه این فرایند، تغییر و به‌روزرسانی تعدادی از رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش و تصویب آنها در شورای عالی آموزش و پرورش بوده است.

لطیفی ادامه داد: در سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴، تعداد ۶۸ کتاب پایه دهم تغییر کرده و در سال تحصیلی ۱۴۰۶-۱۴۰۵ نیز ۷۱ کتاب پایه یازدهم تغییر کرده است.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی در سی‌ونهمین

اجلاس روسای آموزش و پرورش

جایگاه ویژه هویت اسلامی-ایرانی در زیست‌بوم جدید برنامه

درسی / تغییر ۶۸ کتاب درسی پایه دهم و ۷۱ کتاب درسی پایه

یازدهم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، در سی‌ونهمین اجلاس روسای آموزش و پرورش کشور با تشریح «زیست‌بوم جدید برنامه درسی»، گفت: در برنامه درسی جدید، مدرسه صرفاً محل آموزش دانش‌هایی همچون فارسی، ریاضی و علوم نیست، بلکه باید دانش‌آموزان را برای «زندگی فردی و اجتماعی شایسته» آماده کند؛ از این رو، توجه به شایستگی‌های عمومی و از جمله «هویت اسلامی-ایرانی» جایگاه ویژه‌ای در این زیست‌بوم دارد.

آیا مأموریت مدرسه فقط آموزش چند درس است؟

حجت‌الاسلام والمسلمین علی لطیفی در این ارائه با طرح این پرسش که «در مدرسه فقط به دانش‌آموزان ریاضی و فارسی و علوم و ... یاد بدهیم یا آنها را برای زندگی فردی و اجتماعی شایسته هم آماده کنیم؟» اظهار کرد: اگر وظیفه دوم را نیز قبول داریم، یعنی در برنامه درسی باید به شایستگی‌های عمومی هم بپردازیم.

وی افزود: شایستگی‌های عمومی، مجموعه‌ای درهم‌تنیده از دانش، مهارت، نگرش و توانمندی است که کسب آنها به افراد کمک می‌کند تا با مسائل فردی و اجتماعی زندگی امروز و فردا به صورت مؤثر مواجه شوند و بتوانند زندگی شایسته‌ای داشته باشند.

هویت اسلامی-ایرانی؛ یکی از چهار شایستگی پایه و عمومی

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی با اشاره به جایگاه هویت اسلامی-ایرانی در برنامه درسی جدید گفت: «(هویت اسلامی-ایرانی) یکی از چهار شایستگی پایه و عمومی (هویت اسلامی-ایران، ارتباط مسئولانه و موثر، تفکر و تعقل و خویشتن‌سازی) در برنامه درسی جدید است.

لطیفی در تبیین مفهوم هویت اسلامی-ایرانی اظهار کرد: به زبان ساده، هویت اسلامی-ایرانی یعنی خودآگاهی و تعلق خاطر ما ایرانیان مسلمان نسبت به اینکه کیستیم و چه ویژگی‌ها، بینش‌ها، باورها، گرایش‌ها و نقش‌های فردی و اجتماعی داریم.

زیست‌بوم جدید برنامه درسی از مهر ۱۴۰۵ وارد مرحله اجرای سراسری می‌شود

وی در ادامه با تشریح روند اجرای زیست‌بوم جدید برنامه درسی گفت: از مهر ۱۴۰۵ نخستین مرحله اجرای سراسری زیست‌بوم جدید برنامه درسی، با شروع از دوره و پایه اول ابتدایی، در ۲۰۰ مدرسه ابتدایی در تمام استان‌ها آغاز می‌شود و در هر استان دو منطقه در این مرحله حضور خواهند داشت.

لطیفی تأکید کرد: در زیست‌بوم جدید، فقط کتاب‌های درسی تغییر نکرده‌اند، بلکه دو اتفاق مهم دیگر نیز افتاده است؛ نخست اینکه برای همه فعالیت‌های آموزشی و پرورشی مدرسه، یک برنامه درسی یکپارچه خواهیم داشت که از این پس آن را «برنامه درسی مدرسه‌ای» می‌نامیم.

وی ادامه داد: اتفاق مهم دوم، پشتیبانی از مدرسه در اجرای برنامه درسی و رصد وضعیت آن در طول سال تحصیلی است.



معاون آموزش متوسطه درسی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور:

مدرسه و کلاس درس، کانون اصلی تحقق عدالت آموزشی و ارتقای کیفیت یادگیری است

وی افزود: مهارت، فصل مشترک توسعه اشتغال، مسئولیت‌پذیری و اقتدار ملی است و هر نوجوان و جوان ماهر، یک فرصت برای ایران محسوب می‌شود. آینده، آینده رقابت بین مهارت‌هاست، نه رقابت بین منابع.

معاون آموزش متوسطه، توسعه هنرستان‌های جوار کارخانه، هنرستان‌های وابسته و استفاده از ظرفیت‌های مشترک در طرح «همنا» با سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای را از جمله برنامه‌های توسعه آموزش‌های مهارتی عنوان کرد و افزود: برون‌سپاری آموزش‌های مهارتی نیز یکی از ظرفیت‌هایی است که می‌توان در کنار توسعه فضاها و زیرساخت‌های آموزشی مورد استفاده قرار داد.

تحول در کلاس درس، مسیر اصلی ارتقای کیفیت آموزش

آذرکیش با تأکید بر ضرورت ارتقای کیفیت آموزش گفت: این موضوع را از دو مسیر تحول در کانون کلاس درس و تحول در مدیریت آموزشی دنبال می‌کنیم.

وی ارتقای توانمندی‌های حرفه‌ای و تخصصی معلمان، مدیران و کارشناسان را از برنامه‌های معاونت آموزش متوسطه دانست و افزود: اصلاح و به‌روزرسانی روش‌های تعلیم و تربیت با تأکید بر روش‌های فعال، کار گروهی، خلاقیت و نقش الگویی معلم در دستور کار قرار دارد.

معاون آموزش متوسطه با اشاره به برنامه‌هایی همچون «سفر یادگیری» و «شبکه ملی یادگیری معلمان - شمیم» اظهار کرد: این برنامه‌ها با هدف بهبود فرایند یاددهی و یادگیری در کلاس درس و ارتقای توانمندی‌های حرفه‌ای و تخصصی معلمان اجرا می‌شوند.

وی همچنین بر توسعه تفکر حل مسئله، تفکر انتقادی و کار تیمی تأکید کرد و گفت: دبیرخانه‌های راهبری درس پژوهی و درس‌ورزی نیز برای شکل‌گیری اجتماعات یادگیری معلمان، شناسایی مسائل آموزشی و ارائه راهکار در دستور کار قرار دارند.

پژوهش‌سراها؛ بستری برای تقویت خلاقیت و پژوهش‌محوری آذرکیش توسعه و تقویت پژوهش‌سراها دانش‌آموزی را از دیگر برنامه‌های آموزش متوسطه عنوان کرد و گفت: پژوهش‌سراها فرصت مناسبی برای خروج از حافظه‌محوری و حرکت به سمت

معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش درسی و نهمین اجلاس سراسری رؤسای آموزش و پرورش کشور، پنج راهبرد اصلی این معاونت را تشریح کرد و گفت: توسعه عدالت آموزشی، کیفیت‌بخشی به آموزش، مهارت‌آموزی و آموزش کارآفرینی، نوآوری و ارتقای نظام خلاقیت و نظارت، پایش و تضمین کیفیت، محور برنامه‌های آموزش متوسطه است.

وی افزود: در شرایط پساجنگ، تقویت هویت ملی و دینی، افزایش امید و همبستگی اجتماعی و تربیت نسلی مسئولیت‌پذیر، خلاق، نوآور و امیدوار، از مأموریت‌های اصلی آموزش و پرورش است و این مسیر با جدیت دنبال خواهد شد.

پنج راهبرد اصلی آموزش متوسطه

آذرکیش با اشاره به راهبردهای پنج‌گانه معاونت آموزش متوسطه گفت: توسعه عدالت آموزشی، کیفیت‌بخشی به آموزش، مهارت‌آموزی و آموزش کارآفرینی، نوآوری و ارتقای نظام خلاقیت و همچنین نظارت، پایش و تضمین کیفیت، در چارچوب سند تحول بنیادین، سیاست‌های کلی ابلاغی مقام معظم رهبری و برنامه‌های توسعه‌ای کشور در دستور کار معاونت آموزش متوسطه قرار دارد.

معاون آموزش متوسطه همچنین چهار اصل عدالت، مشارکت، روابط بین‌بخشی و بهره‌گیری از فناوری مناسب را از اصول مورد توجه در برنامه‌های این معاونت عنوان کرد.

وی با اشاره به استقرار برنامه‌های معاونت در سامانه برنامه‌ریزی وزارت آموزش و پرورش اظهار کرد: این برنامه‌ها در قالب برش‌های ستادی، استانی، منطقه‌ای و مدرسه‌ای دنبال می‌شوند و مدیران و رؤسای آموزش و پرورش مناطق می‌توانند روند اجرای برنامه‌ها را در این سامانه پیگیری کنند.

مهارت‌آموزی؛ اولویت آموزش متوسطه

آذرکیش توسعه آموزش‌های مهارتی را یکی از اولویت‌های جدی آموزش متوسطه دانست و گفت: افزایش سهم آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش، توسعه آموزش‌های مهارتی در همه دوره‌های تحصیلی، آموزش یک مهارت به همه دانش‌آموزان و ارتقای توان کارآفرینی آنان از اولویت‌های برنامه‌ریزی آموزش متوسطه است.

پژوهش محوری فراهم می‌کنند و می‌توانند زمینه رشد خلاقیت، نوآوری و روحیه پژوهشگری دانش‌آموزان را فراهم سازند.

وی تعامل مؤثر با شرکت‌های دانش‌بنیان، پارک‌های علم و فناوری و دانشگاه‌ها را از مأموریت‌های مهم پژوهش‌سراها دانست و افزود: رؤسای آموزش و پرورش مناطق به‌عنوان رؤسای هیئت‌امانی پژوهش‌سراها، در توسعه روابط بین‌بخشی و استفاده از ظرفیت‌های علمی و فناورانه نقش مؤثری دارند.

توسعه فناوری‌های نوین و آموزش هوش مصنوعی

معاون آموزش متوسطه با اشاره به ضرورت بهره‌گیری هوشمندانه از فناوری‌های نوین، اظهار کرد: برنامه‌هایی همچون «ایران دیجیتال»، توسعه مهارت‌های دیجیتال و آموزش هوش مصنوعی در دستور کار معاونت آموزش متوسطه قرار دارد.

وی از مدیران و رؤسای آموزش و پرورش مناطق خواست در حوزه مهارت‌آموزی و توسعه آموزش‌های نوین، برای دانش‌آموزان و معلمان برنامه‌های تفصیلی بیشتری در طول سال تحصیلی اجرا کنند و زمینه بهره‌گیری هدفمند و هوشمندانه از فناوری‌های نوین را در فرایند یاددهی - یادگیری فراهم آورند.

کاهش بازماندگی و ترک تحصیل؛ مطالبه برنامه هفتم توسعه

آذرکیش کاهش نرخ بازماندگی از تحصیل و ترک تحصیل دانش‌آموزان را از تکالیف مهم برنامه هفتم توسعه برشمرد و گفت: در چارچوب سیاست‌های پروژه مهر و اجرای برنامه‌های عملیاتی برنامه هفتم توسعه، باید برای بهبود این شاخص‌ها اقدامات هدفمند و اثربخش انجام شود.

وی همچنین ارتقای جایگاه علمی کشور در ارزیابی‌های بین‌المللی را مورد تأکید قرار داد و افزود: تحول در کانون کلاس درس می‌تواند نقش مهمی در ارتقای جایگاه علمی کشور داشته باشد و در این مسیر، درس‌های ریاضی، علوم و ادبیات فارسی از اهمیت ویژه‌ای برخوردارند؛ هرچند این رویکرد باید در همه دروس جاری شود.

مدرسه؛ محیطی هویت‌ساز و امیدآفرین

معاون آموزش متوسطه بر ضرورت نظارت میدانی، تصمیم‌گیری اثربخش و برنامه‌ریزی هدفمند مدیران تأکید کرد و گفت: با ارتقای توانمندی‌های حرفه‌ای و تخصصی معلمان و مدیران، استفاده از ظرفیت خانواده‌ها و دستگاه‌های اجرایی و بهره‌گیری از فناوری‌های نوین، باید زمینه ارتقای کیفیت یادگیری، توسعه عدالت آموزشی و ایجاد نشاط، شادابی، پویایی و تحرک در دانش‌آموزان فراهم شود.

آذرکیش با قدردانی از تلاش و هم‌افزایی مدیران و کارکنان آموزش متوسطه تصریح کرد: دستاوردهای ارزشمند این معاونت حاصل همدلی، تلاش و هم‌افزایی مجموعه آموزش و پرورش است؛ اما در مسیر پیش‌رو بیش از گذشته به نوآوری، هم‌افزایی، تصمیم‌های اثربخش و تمرکز بر مدرسه و کلاس درس به‌عنوان کانون تربیت محله نیاز داریم.

وی خاطرنشان کرد: مدارس ما محیط‌های هویت‌ساز و امیدآفرین هستند و باید برای تحقق «مدرسه توانمند، دانش‌آموز هویت‌مند و ایران مقتدر و سرافراز» تلاش کنیم.

از برنامه محوری به مسئله محوری؛ هر منطقه یک مسئله، یک راه حل

معاون آموزش متوسطه در ادامه با تشریح رویکرد این معاونت برای سال تحصیلی پیش‌رو، بر ضرورت حرکت از برنامه محوری به سمت مسئله محوری تأکید کرد و گفت: برنامه‌ها زمانی اثربخش

خواهند بود که از مسائل واقعی مدرسه و منطقه آغاز شوند و نتیجه آن‌ها در شاخص‌های قابل‌سنجش و در زندگی و یادگیری دانش‌آموزان قابل‌مشاهده باشد.

آذرکیش افزود: در یک پایش میدانی با هماهنگی معاونان آموزش متوسطه و ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها، از بیش از ۳۰۰ رئیس آموزش و پرورش منطقه در سراسر کشور درباره مهم‌ترین چالش‌ها و راهکارهای آموزش متوسطه درخواست اعلام نظر شد که هریک از رؤسای مناطق، به‌طور معمول سه تا پنج چالش کلیدی منطقه خود را مطرح کردند.

وی ادامه داد: پس از پالایش این موارد در سطح استان‌ها، ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها پنج چالش و راهکار اولویت‌دار خود را به حوزه ستادی ارسال کردند و در نتیجه، تصویری کلان از مهم‌ترین چالش‌ها و راهکارهای آموزش متوسطه در قالب پنج محور و براساس پرتکرارترین مسائل به دست آمد.

معاون آموزش متوسطه اظهار کرد: در این پایش، موضوعاتی همچون افت یادگیری، ترک تحصیل و بازماندگی از تحصیل، مهارت‌آموزی، هدایت تحصیلی، کاربرد هوش مصنوعی در یادگیری، کیفیت تدریس و ارتقای کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری، از جمله مسائل پرتکرار مطرح‌شده از سوی مناطق بود و مقرر است این مسائل با توجه به اقتضائات، ظرفیت‌ها و شرایط اقتصادی و اجتماعی هر منطقه، مورد توجه و برنامه‌ریزی قرار گیرند.

آذرکیش با تأکید بر ضرورت سنجش اثر واقعی اقدامات افزود: برای ارزیابی میزان موفقیت اقدامات آموزش متوسطه، پنج شاخص «یادگیری، عدالت، مهارت، آمادگی برای آینده و ماندگاری دانش‌آموزان» باید مورد توجه قرار گیرد و برنامه‌ها بر اساس میزان تأثیرگذاری آن‌ها بر این شاخص‌ها ارزیابی شوند.

وی این رویکرد را یک مدل تحول‌آفرین برای آموزش متوسطه دانست و گفت: در این مسیر، هدف آن است که «هر مدرسه یک مسئله، هر منطقه یک راه حل، هر استان چند تجربه و هر تجربه موفق یک الگوی ملی» باشد.

معاون آموزش متوسطه تصریح کرد: پیشنهاد ما برای سال تحصیلی پیش‌رو این است که هر منطقه آموزش و پرورش، یک مسئله اولویت‌دار، واقعی و قابل‌اندازه‌گیری را در حوزه آموزش متوسطه، متناسب با شرایط و اقتضائات خود انتخاب کند و برای آن، یک راه حل نوآورانه، عملیاتی و قابل ارزیابی طراحی و اجرا کند و نتایج این تجربه از طریق اداره کل آموزش و پرورش استان در اختیار معاونت آموزش متوسطه قرار گیرد.

آذرکیش خاطرنشان کرد: با شناسایی مسائل واقعی از سطح مدرسه و منطقه، طراحی راهکارهای بومی و اثربخش و به اشتراک گذاشتن تجربه‌های موفق، می‌توان ظرفیت مناطق را به بستری برای حل مسائل آموزش متوسطه و تولید الگوهای ملی تبدیل کرد؛ بنابراین مسیر پیش‌رو، حرکت از «برنامه محوری به مسئله محوری» و تمرکز هرچه بیشتر بر مدرسه و کلاس درس به‌عنوان کانون اصلی تربیت، یادگیری و تحقق عدالت آموزشی است.



معاون تربیت بدنی و سلامت در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش

۱۲ هزار فضای ورزشی در مدارس کشور فعال است / تجهیز ۷۲ هزار مدرسه در شهریور

وی افزود: ان شاء الله ۷۲ هزار مدرسه در نیمه دوم شهریورماه با ارسال کاروان تجهیزات ورزشی و بهداشتی، از این تجهیزات بهره‌مند خواهند شد.

اجرای شبکه ملی یادگیری منابع انسانی

معاون تربیت بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اهمیت منابع انسانی در کنار فضا، تجهیزات، برنامه و محتوا، اظهار کرد: شبکه ملی یادگیری منابع انسانی با عنوان «شمیم» به هم‌آموزی، از هم‌آموزی و با هم‌آموزی، فعالیت‌های بزرگی را برای معلمان، مدیران، کارکنان و دانش‌آموزان آغاز کرده است. جعفری گفت: در تفاهم‌نامه‌های انجام‌شده با استان‌ها، موضوع منابع انسانی نیز مورد توجه قرار گرفته است.

اجرای برنامه‌های ورزشی برای مهرماه بانشاط

وی درباره برنامه و محتوای حوزه تربیت بدنی نیز اظهار کرد: همان‌طور که در بسته چنדרسانه‌ای ارائه شد، برنامه «میدان پویا» برای اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی، ان شاء الله از مهرماه برای داشتن یک مهر بانشاط آغاز خواهد شد.

جعفری ادامه داد: المپیادهای ورزشی درون‌مدرسه‌ای نیز ابتدا به صورت بین‌کلاسی و سپس در سطح مدارس، منطقه‌ای، استانی و کشوری برگزار خواهد شد.

وی افزود: در حال حاضر هشت رشته ورزشی با مجوز مربوطه، از دو روز دیگر در شش منطقه کشور به صورت منطقه‌ای آغاز خواهد شد.

ضرورت همکاری دستگاه‌های مختلف برای نشاط دانش‌آموزان

معاون تربیت بدنی و سلامت در ادامه بر ضرورت همکاری بین‌بخشی تأکید کرد و گفت: اگر قرار است در کار خود موفق باشیم، روسای آموزش و پرورش باید همکاری بین‌بخشی و جلب مشارکت دستگاه‌های عضو شورای عالی سلامت و تربیت بدنی را دنبال کنند.

وی افزود: وزارت ورزش، وزارت بهداشت، وزارت کشور، سازمان حفاظت محیط‌زیست، جمعیت هلال احمر، شهرداری‌ها، فدراسیون‌ها و کمیته ملی المپیک باید در ستاد، استان‌ها و شهرستان‌ها در این زمینه مشارکت داشته باشند تا بتوان برای شادابی و نشاط دانش‌آموزان گام مؤثری برداشت.

جعفری در پایان از توجه و همراهی مسئولان و تلاش‌های آنان تشکر کرد و برای همه حاضران آرزوی سلامتی و موفقیت کرد.

معاون تربیت بدنی و سلامت در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور از هدف‌گذاری برای افزایش فضاهای ورزشی و بهداشتی مدارس، تجهیز ۷۲ هزار مدرسه و اجرای برنامه‌های متنوع ورزشی برای داشتن مهرماه آرام و بانشاط خبر داد.

محمد جعفری؛ معاون تربیت بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با تشریح برنامه‌های این معاونت برای آغاز سال تحصیلی جدید، از هدف‌گذاری برای افزایش فضاهای ورزشی و بهداشتی مدارس، تجهیز ۷۲ هزار مدرسه و اجرای برنامه‌های متنوع ورزشی برای داشتن مهرماه آرام و بانشاط خبر داد.

افزایش سرانه فضاهای ورزشی مدارس

جعفری خطاب به رؤسای ادارات آموزش و پرورش مناطق، شهرستان‌ها و نواحی، اظهار کرد: الگو، مدل و برنامه‌ای که در بسته چنדרسانه‌ای ارائه شده، کلیت اجرای برنامه‌های حوزه تربیت بدنی و سلامت را برای داشتن یک مهر آرام، بانشاط و بی‌دغدغه معرفی می‌کند.

وی افزود: برای ارتقای سرانه فضاهای ورزشی به عنوان یکی از مؤلفه‌ها و شاخص‌های اصلی اجرای درس تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، در برنامه هفتم تکلیف شده است که سرانه فضای ورزشی آموزش و پرورش تا پایان برنامه هفتم به یک مترمربع برسد.

معاون تربیت بدنی و سلامت ادامه داد: با حمایت وزیر آموزش و پرورش و مشارکت استان‌ها، شهرستان‌ها و مناطق، سال گذشته ۲ هزار و ۸۶۲ فضای ورزشی به فضاهای ورزشی کشور اضافه شد و اکنون ۱۲ هزار و ۶۶ فضای ورزشی در اختیار مدارس قرار دارد.

وی گفت: میانگین سرانه فضای ورزشی کشور اکنون ۴۸ صدم مترمربع است و برای امسال نیز احداث و ایجاد ۳ هزار فضای ورزشی و ۲ هزار و ۳۷۴ فضای بهداشتی هدف‌گذاری شده است.

تجهیز ۷۲ هزار مدرسه به تجهیزات ورزشی و بهداشتی جعفری یکی دیگر از مؤلفه‌ها و شاخص‌های اصلی برنامه‌های ورزشی و سلامت‌محور را تجهیزات ورزشی و بهداشتی دانست و گفت: در تفاهم‌نامه‌ای که با ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها داشتیم، از استان‌ها خواستیم با مناطق و مناطق نیز با مدارس تفاهم‌نامه داشته باشند و نیازسنجی‌ها انجام شده است.



**رئیس مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری درسی و نهمین
اجلاس رؤسای آموزش و پرورش**

ساماندهی نیروی انسانی باید به عدالت آموزشی و بهبود کیفیت یادگیری منجر شود

مشاور وزیر و رئیس مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با تأکید بر این‌که مدرسه باید نقطه عزیمت همه برنامه‌های تحولی باشد، گفت: ساماندهی نیروی انسانی باید در خدمت عدالت آموزشی، کیفیت آموزشی، بهره‌وری منابع و تضمین بهبود مستمر یادگیری دانش‌آموزان قرار گیرد.

وی با اشاره به محورهای اصلی تحول در آموزش و پرورش، اظهار کرد: سرمایه انسانی، عدالت آموزشی، مدرسه محوری و تضمین بهبود مستمر یادگیری دانش‌آموزان، محورهایی هستند که باید مورد توجه قرار گیرند و مدرسه به عنوان کانون اصلی و نقطه عزیمت تحول در نظر گرفته شود.

حداکثر بهره‌وری از منابع و امکانات

باقرزاده با تأکید بر ضرورت هوشیاری، آمادگی، همکاری و همدلی در شرایط جنگی، گفت: حداکثر دقت و سرعت عمل، اجرای صحیح و بدون نقص تصمیمات، ارتباط و تعامل مستمر، شبکه‌سازی انسانی، آموزش و گفت‌وگو با افرادی که مجری تصمیمات هستند، مسئولیت‌پذیری، پاسخگویی، رفع موانع اجرایی و نظارت مؤثر، باید در نهایت به حداکثر بهره‌وری و استفاده درست از منابع و امکانات منجر شود.

مدرسه؛ نقطه اتکای دولت و ملت

رئیس مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری، یادگیری را تغییری پایدار در نگرش، دانش و مهارت و توانایی به‌کارگیری آموخته‌ها در زندگی واقعی دانست و اظهار کرد: انگیزه برای یادگیری مادام‌العمر نیز باید در این فرایند مورد توجه قرار گیرد.

باقرزاده مدرسه را «کانون اصلی و نقطه اتکای دولت و ملت» دانست و گفت: مدرسه ساختمان و مکان نیست، بلکه یک امکان و فرصت برای یادگیری، کسب قدرت تغییر و ساختن دنیای واقعی است.

وی تأکید کرد: «نهضت برگشت به مدرسه» باید به یک باور تبدیل شود و همه چیز را از مدرسه شروع کنیم؛ هرکسی در هر جایگاه و با هر مسئولیتی که برنامه‌ای با عنوان برنامه تحولی یا توسعه‌ای دارد، اگر آغاز برنامه‌اش مدرسه نیست، باید آن را اصلاح کند.

باقرزاده با تأکید بر ضرورت تغییر نگاه مدیران به مدرسه، گفت: ما به عنوان کارگزاران آموزش و پرورش باید خودمان را «نوکر مدرسه» بدانیم و این موضوع را با تمام وجود بپذیریم.

وی افزود: مدرسه باید به مثابه یک جامعه تلقی شود؛ جایی که



**رئیس مرکز جوانی جمعیت، سلامت خانواده و مدارس وزارت
بهداشت درسی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش**

مدرسه باید به کانون پرورش «سفیران سلامت» تبدیل شود

رئیس مرکز جوانی جمعیت، سلامت خانواده و مدارس وزارت بهداشت درسی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با تأکید بر نقش راهبردی مدارس در ارتقای سلامت جامعه، گفت: مدارس نباید صرفاً محیط آموزش باشند، بلکه باید به کانون ترویج سلامت و پرورش سفیران سلامت تبدیل شوند؛ چراکه سنگ بنای سلامت دوران سالمندی از کودکی گذاشته می‌شود. وی با اشاره به اهمیت سلامت در کنار امنیت به عنوان دو نعمت اساسی، اظهار کرد: تجربه همه‌گیری کرونا و شرایط جنگی نشان داد بیماری تا چه اندازه می‌تواند تنش‌زا باشد و سلامت و امنیت چه جایگاه حیاتی در جامعه دارند.

مدارس؛ کانون پرورش سفیران سلامت

سعیدی با تأکید بر ضرورت تغییر نگاه نظام آموزشی و سلامت کشور، افزود: مدارس نباید تنها محیط‌های آموزشی باشند، بلکه باید به عنوان مروجان سلامت و دانش‌آموزان نیز به عنوان سفیران سلامت شناخته شوند.

وی هشدار داد: اگر سلامت کودکان در مدارس مورد توجه کافی قرار نگیرد، در آینده با بحران‌های جدی در حوزه سلامت عمومی مواجه خواهیم شد.

هشدار نسبت به سالمندی ۳۰ درصدی جمعیت در دو دهه آینده

سرپرست مرکز جوانی جمعیت، سلامت خانواده و مدارس وزارت بهداشت با اشاره به روند شتاب‌گیر سالمندی در کشور، تصریح کرد: در حال حاضر نزدیک به ۱۴ درصد جمعیت کشور بالای ۶۰ سال هستند و پیش‌بینی می‌شود این رقم در دو دهه آینده به ۳۰ درصد برسد؛ به این معنا که از هر سه نفر، یک نفر سالمند خواهد بود. وی افزود: هر سالمند به‌طور متوسط هشت تا ۹ نفر را درگیر مراقبت‌های خود می‌کند و متأسفانه در شرایط فعلی، دهه پایانی عمر افراد در کشور با بیماری همراه است.

سنگ بنای سلامت سالمندی در کودکی گذاشته می‌شود

سعیدی با تأکید بر ضرورت تغییر این روند، گفت: باید چرخه بیماری در سال‌های پایانی عمر را تغییر دهیم؛ چراکه سنگ بنای سلامت سالمندی در دوران کودکی گذاشته می‌شود.

وی ادامه داد: سالمندی سالم دست‌یافتنی نیست، مگر اینکه از همین امروز و حتی از دوران شیرخوارگی، به سلامت کودکان و سبک زندگی صحیح آنان توجه ویژه داشته باشیم تا در آینده شاهد سالمندی سالم و جامعه‌ای پویا باشیم.

دانش آموز، معلم، مدیر و والدین همگی در حال یادگیری هستند. در چنین مدرسه‌ای اشتباه کردن جرم نیست و بخشی از یادگیری است و همکاری، رفاقت و رقابت باید در کنار یکدیگر قرار گیرند. باقرزاده تصریح کرد: هدف مدرسه صرفاً کسب نمره نیست، بلکه باید انسانی مسئولیت‌پذیر، متفکر، خلاق و توانمند تربیت کند.

مدیریت منابع انسانی؛ مسئولیت مستقیم مدیران

وی با تأکید بر این که مدیریت منابع انسانی وظیفه یک بخش خاص نیست، اظهار کرد: هر فردی که در هر جغرافیا و با هر مسئولیتی فعالیت می‌کند، اولین وظیفه‌اش مدیریت منابع انسانی است و این وظیفه قابل واگذاری به دیگری نیست. باقرزاده افزود: مدیرکل باید خودش مسئول بهره‌برداری از منابع انسانی استان و رئیس آموزش و پرورش نیز خودش مسئول مدیریت منابع انسانی منطقه باشد.

وی در تشریح مفهوم اقتصاد آموزش، گفت: اقتصاد، علم و مهارت تخصیص بهینه و عادلانه منابع محدود به فعالیت‌های مطلوب است و فعالیت مطلوب باید براساس قانون برنامه هفتم و برنامه ارائه شده از سوی مقام عالی وزارت تعیین شود.

تشریح چهار عنصر اصلی ساماندهی نیروی انسانی

رئیس مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری چهار عنصر اصلی ساماندهی نیروی انسانی را کنترل نیاز، کنترل موجودی واقعی، تخصیص موجودی به نیاز و مدیریت کمبود یا مازاد عنوان کرد. وی توضیح داد: ابتدا باید نیاز نیروی انسانی در فعالیت‌های مختلف کنترل شود، سپس موجودی واقعی نیرو مشخص و از همه ظرفیت‌های موجود استفاده شود. در مرحله بعد باید موجودی نیرو متناسب با نیازها توزیع شود و در نهایت کمبود یا مازاد نیروی انسانی مدیریت شود.

وی همچنین تأکید کرد: هر نوع ابلاغ و گواهی انجام کار برای مدارس باید مطابق ضوابط صادر شود. باقرزاده تأکید کرد: این حلقه باید به صورت یکپارچه دیده شود و استخدام نمی‌تواند مستقل از نقل و انتقالات، تغییر سمت، بازنشستگی و سایر فرایندهای مرتبط با ساماندهی نیروی انسانی باشد.

استخدام با نگاه ۳۵ ساله

وی با اشاره به آثار بلندمدت استخدام در آموزش و پرورش گفت: وقتی امسال استخدام می‌کنیم، باید بدانیم این نیرو برای ۳۵ سال آینده در کجا، در چه دوره‌ای، در چه رشته‌ای و در کدام منطقه قرار خواهد گرفت و وضعیت آن منطقه چگونه خواهد بود.

نقل و انتقالات؛ فرصتی برای مدیریت ناترازی

باقرزاده نقل و انتقالات را فرصتی برای مدیریت ناترازی نیروی انسانی دانست و گفت: باید فاصله محل سکونت و محل کار همکاران مدیریت شود؛ زیرا افزایش این فاصله می‌تواند عملکرد را کاهش دهد، هزینه‌ها را افزایش دهد و موجب فرسودگی شغلی و نارضایتی بیشتر شود.

وی با اشاره به مرحله دوم نقل و انتقالات، اظهار کرد: افراد جدید می‌توانند ثبت نام کنند و همچنین دانشجو معلمانی که امسال فارغ التحصیل می‌شوند و متأهل شده‌اند و محل سکونت خود و همسرشان متفاوت است، می‌توانند درخواست خود را ثبت کنند تا بررسی شود.

باقرزاده افزود: در مرحله نخست پردازش، با پیش‌بینی‌های انجام شده، نیروهایی منتقل شدند و حدود ۵۰ هزار درخواست دیگر باقی مانده است که تلاش می‌شود نیرو از مناطق دارای مازاد

به مناطق دارای کمبود و متناسب با تخصص جابه‌جا شود.

۷۳ درصد ابلاغ آموزگاران صادر شد

وی با اشاره به آغاز فرایند صدور ابلاغ‌ها، گفت: ابلاغ‌ها از دوازدهم باز شده و براساس آخرین آمار، ۷۳ درصد آموزگاران ابلاغ خود را دریافت کرده‌اند.

وی افزود: با مشخص شدن ابلاغ، مدرسه و پایه‌ای که معلم در آن فعالیت خواهد کرد نیز مشخص می‌شود و امکان برنامه‌ریزی آموزشی فراهم خواهد شد.

باقرزاده همچنین بر ارتباط معلمان با گروه‌های آموزشی تأکید کرد و گفت: این ارتباط می‌تواند به‌ویژه برای معلمان تازه‌استخدام، در قالب گفت‌وگویی رشد دهنده و نه کنترل‌کننده دنبال شود.

تأکید بر تدریس متناسب با تخصص معلمان

وی با اشاره به ساماندهی گروه‌های تدریس در دوره متوسطه اول و دوم نظری، اظهار کرد: گروه‌های تدریس معلمان مشخص شده‌اند و این گروه‌ها مبنای نقل و انتقالات، استخدام، تغییر و استمرار قرار خواهند گرفت.

باقرزاده تأکید کرد: گروه تدریس دبیران باید مشخص باشد و تدریس نیز متناسب با رشته و گروه تخصصی آنان انجام شود. وی افزود: اگر دبیر زمین‌شناسی است، نمی‌توان درس مطالعات اجتماعی به او واگذار کرد؛ مگر در شرایط خاص منطقه‌ای که امکان تأمین نیروی مرتبط وجود نداشته باشد.

وی همچنین از تشکیل ۳۸ گروه شغلی در شاخه فنی و حرفه‌ای و کاردانش خبر داد و گفت: حدود ۴۰۰ عنوان کتاب و درس این شاخه‌ها در قالب این گروه‌ها ساماندهی شده و دروس مرتبط با هر گروه مشخص شده است.

آموزش و پرورش باید مراقب مازاد نیرو در پنج سال آینده باشد

باقرزاده با اشاره به ضرورت پیش‌بینی وضعیت نیروی انسانی، گفت: در پنج سال آینده باید به‌شدت مراقب مازاد نیرو باشیم. وی تأکید کرد: هر رئیس آموزش و پرورش باید بداند منطقه‌اش چه میزان کمبود یا مازاد نیروی انسانی دارد و این وضعیت را مدیریت کند.

باقرزاده همچنین بر ضرورت داشتن جدول زمان‌بندی دقیق برای ساماندهی نیروی انسانی تأکید کرد و گفت: همه اقدامات باید بر اساس تقویم و زمان‌بندی مشخص پیش برود و نباید شروع سال تحصیلی به تعویق بیفتد.

ساماندهی نیروی انسانی؛ یعنی عدالت آموزشی و کیفیت آموزشی

وی با اشاره به انتظارات مطرح شده در سامانه منابع انسانی گفت: ساماندهی یعنی عدالت آموزشی، ساماندهی یعنی کیفیت آموزشی، ساماندهی یعنی به‌کارگیری منابع و ساماندهی یعنی اقتصاد آموزش.

باقرزاده تأکید کرد: هیچ‌کس نباید به هر دلیلی از تحصیل محروم شود و کلاس و مدرسه باید در خدمت تحقق این هدف قرار گیرد. وی همچنین بر پایش شاخص‌ها، اجرای تکالیف قانون برنامه هفتم پیشرفت، تقدم کلاس درس و استفاده کامل از ظرفیت ساعات موظف تأکید کرد.

پرداخت حقوق منوط به داشتن ابلاغ است

وی گفت: پرداخت هرگونه حقوق و مزایا منوط به داشتن ابلاغ است و در صورت نداشتن ابلاغ، حقوق برقرار نمی‌شود.



رشد ۴۶ درصدی بودجه و جهش ۱۸۷ درصدی بودجه دانشگاه فرهنگیان

وی ادامه داد: نباید شرایطی ایجاد شود که خانواده‌ها احساس کنند برای برخورداری از آموزش مناسب، ناچار به انتخاب مدارس غیردولتی هستند.

معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع همچنین بر توسعه انرژی‌های تجدیدپذیر در مدارس تأکید کرد و گفت: مدارس هم محل آموزش و فرهنگ‌سازی هستند و هم ظرفیت‌های مناسبی برای تولید انرژی دارند.

فرهادی افزود: به‌اندازه ظرفیت دو نیروگاه حرارتی سیکل ترکیبی، امکان تولید انرژی خورشیدی روی بام مدارس وجود دارد؛ درحالی‌که این ظرفیت، آلاینده‌ی ناشی از تولید برق نیروگاه‌های حرارتی را ندارد.

وی گفت: باید شاخص‌های قابل‌اندازه‌گیری برای مدیریت مصرف انرژی داشته باشیم. میزان مصرف انرژی ما قابل‌توجه است و اسراف، با توجه به اینکه در فرهنگ دینی ما نیز گناه شناخته شده، شایسته نیست.

فرهادی با تشریح برنامه‌های رفاهی فرهنگیان گفت: در گذشته در اسکان نوروزی و تابستانی فرهنگیان، سامانه‌ای وجود نداشت و معلم باید به‌صورت حضوری به خانه معلم مراجعه می‌کرد تا از وجود ظرفیت اسکان مطلع شود. این وضعیت در شأن معلم نبود.

وی افزود: باید معلم بتواند سفر خود را از لحظه آغاز تا پایان مدیریت کند؛ برای مثال، فردی که از ماکو می‌خواهد به بندرعباس سفر کند، بتواند در مسیر محل اسکان و خدمات مورد نیاز خود را از طریق یک برنامه کاربردی مدیریت کند. وی افزود: کل بودجه آموزش و پرورش در سال جاری ۴۶ درصد رشد داشته که ۲۵ درصد بالاتر از میانگین رشد بودجه کشور است. همچنین بودجه دانشگاه فرهنگیان ۱۸۷ درصد و بودجه حوزه دانش‌آموزان استثنایی ۴۷ درصد رشد داشته است.

افزایش اعتبارات تغذیه رایگان و رفاه فرهنگیان فرهادی با اشاره به برنامه تغذیه دانش‌آموزان گفت: سال گذشته ۵۰۸ همت اعتبار داشتیم و امسال ۱۵ همت تحت عنوان تغذیه رایگان در بودجه احیا شده است.

وی افزود: همچنین موضوع رفاهیات معلمان که از سال ۱۴۰۳ احیا شده بود، در سال ۱۴۰۴ در بودجه قرار گرفت و ۶ همت اعتبار داشت و اکنون این رقم در بودجه سال ۱۴۰۵ به ۱۲ همت رسیده است.

استخدام و برنامه عملیاتی وزارت آموزش و پرورش

معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع گفت: در دو سال گذشته نزدیک به ۱۸۷ هزار نفر در آموزش و پرورش استخدام شده‌اند که حجم قابل‌توجهی از عملیات اجرایی و اداری را به خود اختصاص داده است.

وی همچنین از انتشار برنامه عملیاتی خبر داد و افزود: برای نخستین بار در دوره وزارت آقای دکتر کاظمی، برنامه عملیاتی وزارت آموزش و پرورش چاپ شد و اکنون علاوه بر چاپ برنامه سال ۱۴۰۴، میزان تحقق آن نیز برای سال ۱۴۰۵ منتشر می‌شود. معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع ادامه داد: این اپلیکیشن برای فرهنگیان، فرزندان، عروس‌ها و دامادهای آنان و همچنین

معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع درسی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با تشریح برنامه‌های این معاونت در حوزه بودجه، منابع انسانی، رفاه فرهنگیان و توسعه سامانه‌های مدیریتی، بر ضرورت حرکت آموزش و پرورش از «اعتبارمحوری» به «برنامه‌محوری» تأکید کرد و گفت: مدیریت هوشمند منابع، توزیع عادلانه اعتبارات، توسعه خدمات غیرحضوری و استفاده از ظرفیت‌های سایر دستگاه‌ها از مهم‌ترین رویکردهای این معاونت است.

علی فرهادی؛ معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع درسی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با اشاره به ساختار معاونت برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش اظهار کرد: آموزش و پرورش سازمانی گسترده است و بیش از ۴۴ درصد دولت را تشکیل می‌دهد؛ بنابراین باید بدانیم برنامه ما چیست، به کجا می‌خواهیم برسیم و در وضعیت موجود در چه جایگاهی قرار داریم. اگر این سه موضوع را رعایت کنیم، قطعاً موفقیت حاصل خواهد شد.

وی یکی از مهم‌ترین ارکان برنامه‌ریزی را سامانه‌محوری دانست و افزود: یکی از مهم‌ترین نکات در سامانه‌محوری، اتصال داده‌های سامانه‌ها به یکدیگر است. پیش‌ازاین برای جمع‌آوری حقوق ماهانه، حداقل ۱۲ روز زمان نیاز داشتیم، اما اکنون در بستر حقوق تحت وب، می‌توانیم در کمتر از سه روز حقوق را جمع‌بندی کنیم. معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع ادامه داد: اگر مشکلی پیش بیاید، امکان بازگشت و ارسال مجدد اطلاعات حقوق نیز وجود دارد. ما باید به سمتی حرکت کنیم که در آینده واژه‌ای به نام «مطالبات» نداشته باشیم.

افزایش سهم آموزش و پرورش از بودجه کشور

فرهادی با اشاره به اهداف بودجه‌ای آموزش و پرورش، گفت: باید بتوانیم سهم آموزش و پرورش از بودجه کشور را حداقل سالانه یک درصد افزایش دهیم و این موضوع نیازمند برنامه است.

وی افزود: همچنین باید بتوانیم سهم بودجه خود از منابع و درآمدهای اختصاصی را سالانه نیم درصد افزایش دهیم. اکنون ۴۰۲ درصد بودجه ما از این محل تأمین می‌شود و باید با حفظ مأموریت و شأن نظام تعلیم و تربیت، اقتصاد درون‌زای آموزش و پرورش را تقویت کنیم.

معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع با تأکید بر این‌که همه برنامه‌ها باید در خدمت مدرسه باشد، گفت: ما باید به‌موقع برای تعمیر و تجهیز مدارس و ایجاد فضای مناسب آموزشی تلاش کنیم. در کارگروه تعمیر و تجهیز که تقریباً به‌صورت هفتگی برگزار می‌شود، این موضوعات در حال پیگیری است. فرهادی در ادامه بر ضرورت پیوند پرداخت‌ها با عملکرد تأکید کرد و گفت: باید به سمتی حرکت کنیم که عملکرد مدیر مدرسه و نتایج آموزشی دانش‌آموزان در ارزیابی‌ها مورد توجه قرار گیرد.

تقویت مدارس دولتی

فرهادی با اشاره به ضرورت تقویت مدارس دولتی، اظهار کرد: تقویت مدارس دولتی از منویات رهبر معظم انقلاب و امام شهید ما بوده است. مدارس دولتی باید به نحوی تقویت شوند که انتخاب مدرسه غیردولتی، یک انتخاب باشد، نه اجبار و اضطرار.



بازنشستگان قابل استفاده خواهد بود و امکان دسترسی به نزدیک‌ترین درمانگاه فرهنگیان و دریافت خدمات درمانی نیز در آن پیش‌بینی می‌شود.

ساماندهی نیروی انسانی با استفاده از سامانه‌ها

فرهادی درباره تحول نظام اداری و ساماندهی نیروی انسانی، گفت: امسال اقدامات خوبی در حوزه سامانه و نقل و انتقالات انجام شده است و در حال حاضر اعتراضات در وزارتخانه بسیار کاهش یافته و راهروهای وزارتخانه خلوت است.

وی افزود: بیش از ۹۳ هزار مورد نقل و انتقال از طریق سامانه انجام شده است. معلم در سامانه اعلام می‌کند که از یک نقطه می‌خواهد به نقطه دیگری منتقل شود و سامانه بر اساس نیاز، مازاد یا کمبود نیروی انسانی، جابه‌جایی را انجام می‌دهد.

منابع آموزش و پرورش باید هوشمندانه مدیریت شود

معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع خطاب به مدیران کل استان‌ها و رؤسای مناطق گفت: منابع خود را هوشمندانه مدیریت کنید. منابع ما شامل نیروی انسانی و اعتبارات مالی است و مهم‌ترین آنها نیروی انسانی است. وی افزود: دانش‌آموزان گران‌بهارترین سرمایه انسانی هستند که در اختیار نظام تعلیم و تربیت قرار دارند و باید برای مدیریت زمان، فضا و منابع مالی برنامه داشته باشیم. فرهادی همچنین بر تکریم معلمان تأکید کرد و گفت: اگر معلمی وارد اتاق مدیر شد، باید برای او از جای خود بلند شویم؛ زیرا معلم، مدیر آموزش و پرورش را تنها حامی خود می‌داند. اگر ما مقابل معلم احترام بگذاریم، سایر افراد جامعه نیز احترام به معلم را خواهند آموخت.

وی گفت: در پرداخت‌ها تسریع کنید. نباید اعتباری که از سوی دولت تأمین شده، در حساب باقی بماند. اعتبار باید بلافاصله به حساب ذی‌نفعان منتقل شود.

فرهادی همچنین بر توزیع عادلانه منابع تأکید کرد و افزود: در توزیع منابع باید عدالت را رعایت کنیم. برای مثال، در حوزه تسهیلات بانکی باید منابع به شکل عادلانه میان فرهنگیان توزیع شود.

استفاده از ظرفیت سایر دستگاه‌ها

معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع گفت: باید با دستگاه‌های مختلف تعامل داشته باشیم و از ظرفیت آنها استفاده کنیم. برای مثال، در بحث امتحانات نباید تصور کنیم که آموزش و پرورش باید به تنهایی برای همه مدارس تجهیزات خریداری کند. فرماندار، استاندار، رئیس شورای آموزش و پرورش شهرستان و سایر دستگاه‌های دولتی نیز ظرفیت‌هایی دارند که باید از آنها استفاده کنیم.

توسعه خدمات غیرحضور

فرهادی بر توسعه خدمات غیرحضور تأکید کرد و گفت: نباید مردم را برای دریافت خدمات مقابل میز خود نگه داریم. در دنیای فناوری، انتظار از ما این است که خدمات را تا حد امکان غیرحضور ارائه کنیم.

وی همچنین خواستار توسعه انرژی خورشیدی، برنامه‌ریزی هدفمند، اجرای دقیق تفاهم‌نامه‌های نظارتی و عملیاتی و حرکت به سمت توزیع عادلانه منابع شد.

حرکت از اعتبار محوری به برنامه محوری

معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع اظهار کرد: باید از اعتبار محوری به برنامه محوری حرکت کنیم. در گذشته تصور می‌کردیم یک اعتبار مشخص، حق ماست و چه برنامه داشته باشیم و چه نداشته باشیم باید به ما اختصاص پیدا کند؛ اما اکنون رویکرد این است که ابتدا برنامه دریافت شود و سپس اعتبار تخصیص یابد.

فرهادی افزود: قرار نیست اعتبارات به صورت مساوی توزیع شود، بلکه توزیع باید عادلانه و مبتنی بر برنامه باشد. نظام جامع برنامه‌ریزی نیز بر اساس سند تحول بنیادین، منویات امام و رهبر شهید، قانون برنامه هفتم پیشرفت و برنامه ارائه‌شده از سوی وزیر آموزش و پرورش به مجلس شورای اسلامی مستقر شده است.

رشد اعتبارات آموزش و پرورش

فرهادی با اشاره به برخی دستاوردهای بودجه‌ای گفت: سرانه دانش‌آموزی ۱۲۴ درصد افزایش یافته، اعتبارات ادارات کل آموزش و پرورش ۴۷ درصد رشد داشته و درآمدهای اختصاصی ادارات کل نیز ۹۰ درصد افزایش یافته است.

وی افزود: سهم اعتبارات هزینه‌ای پرسنلی و غیرپرسنلی از ۹۸.۴ درصد در سال ۱۴۰۲ به ۹۲ درصد کاهش یافته است. این موضوع نشان می‌دهد تمام منابع صرف پرداخت حقوق نشده و برای سایر بخش‌های آموزش و پرورش نیز منابع اختصاص یافته است. معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع همچنین از کاهش قابل توجه بدهی‌های آموزش و پرورش خبر داد و گفت: اگر جنگ اتفاق نیفتاده بود، در اردیبهشت‌ماه جشن پایان مطالبات آموزش و پرورش را برگزار می‌کردیم. اکنون در حوزه فوت و ازدواج به‌روز هستیم، در بحث تملک بدهی نداریم و پرداخت مأموریت‌های کارکنان نیز به‌روز شده است.

رشد بودجه دانشگاه فرهنگیان و مدارس استثنایی

فرهادی گفت: در بخش تملک دارایی‌های سرمایه‌ای ۶۶ درصد رشد داشته‌ایم و بودجه دانشگاه فرهنگیان ۱۸۷ درصد افزایش یافته است.



میزگرد کمیسیون آموزش عمومی قرآن، نماز و حوزه‌های علمیه با حضور سید مصطفی حسینی، میکائیل باقری، سیدرضا بهشتی و محمدرضا مسیب‌زاده

برنامه پنج‌ساله دوم همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش بهشتی ادامه داد: این برنامه، دقیق، عمیق و راهبردی است و مورد تأکید مدیر حوزه‌های علمیه، آیت‌الله اعرافی و وزیر آموزش و پرورش قرار دارد. برای اجرایی‌سازی این برنامه نیز با ابتکار دکتر کاظمی، کمیته اجرایی‌سازی تشکیل شده که تاکنون دو جلسه آن پیش از جنگ برگزار شده است و بناست برنامه به صورت عملیاتی اجرا شود.

دبیر ستاد همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش گفت: چهار عرصه این برنامه شامل «توانمندسازی نیروهای انسانی»، «تبلیغ و تربیت اسلامی»، «پژوهش و تدوین متون» و «ارتقای نقش تربیتی مدرسه» است که ۳۱ فعالیت در این چهار عرصه تعریف شده است.

تشکیل شوراهای همکاری در استان‌ها و مناطق

وی درباره نحوه اجرای برنامه در مناطق اظهار کرد: در سطوح مختلف، شوراهای و کارگروه‌های همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش شکل گرفته‌اند. در سطح استان ۳۲ شورای همکاری با ریاست نمایندگان ولی فقیه، نایب‌رئیس مدیران کل آموزش و پرورش و دبیری معاونان پرورشی تشکیل شده است. بهشتی افزود: در این شوراهای درباره نحوه اجرای برنامه‌ها، ظرفیت‌شناسی حوزه‌های علمیه متناسب با زیست‌بوم استان و چگونگی ظهور، بروز و هدایت این ظرفیت‌ها در سطح استان برنامه‌ریزی می‌شود و مسائل در قالب نظام مسائل مورد بررسی قرار می‌گیرد.

وی ادامه داد: بر اساس تکلیف قانونی، این شوراهای باید هر سه ماه یک‌بار در سطح استان تشکیل جلسه دهند. کارگروه‌های مناطق نیز باید هر سه ماه یک‌بار با ریاست ائمه جمعه برگزار شوند. بهشتی تأکید کرد: توصیه بنده و تأکید مقام عالی وزارت این است که شوراهای و کارگروه‌های همکاری در سطح استان‌ها و مناطق به صورت جدی پیگیری شوند.



دبیر ستاد همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش

ظرفیت حوزه‌های علمیه می‌تواند بازوی فعال نظام تعلیم و تربیت باشد

دبیر ستاد همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با اشاره به ظرفیت‌های حوزه‌های علمیه در سراسر کشور گفت: حوزه‌های علمیه خواهان و برادران می‌توانند بازوی فعالی برای نظام تعلیم و تربیت رسمی کشور باشند.

وی با تأکید بر ضرورت تعمیق، گسترش و روشمند شدن این همکاری در سطح مناطق کشور، افزود: امسال به لطف خدا سال نخست اجرای برنامه پنج‌ساله دوم ستاد همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش است. این برنامه با ۳۱ فعالیت، چهار عرصه و ۱۴ برنامه تدوین شده و دارای برش‌های استانی نیز هست.

مدیرکل قرآن، عترت و نماز ادامه داد: اگر انتخاب، انتخاب درستی است و نماز را به عنوان یک ریشه، گرانگاه و نقطه اتکا تلقی کنیم، تلقی درستی است؛ بر اساس آیات قرآن و روایات و عقل نیز همین است.

باقری گفت: نماز یک اقدام، برنامه یا فعالیت نیست، بلکه یک اتکاست، یک ریشه است و یک راهبرد. این نگاه وزیر آموزش و پرورش بسیار هوشمندانه است. وی افزود: اگر رؤسای آموزش و پرورش این اعتقاد را قبول دارند که نماز یک نقطه اتکا و ریشه است، این ریشه را باید به مدرسه برسانیم. زمانی که این ریشه به مدرسه رسید و این نقطه اتکا در مدرسه ایجاد شد، مشکلات مدرسه نیز حل خواهد شد.

نماز؛ عامل بازدارنده از آسیب‌های اجتماعی

باقری با اشاره به نقش نماز در کاهش آسیب‌های اجتماعی، اظهار کرد: نماز عامل بازدارنده از آسیب‌های اجتماعی است. اگر نماز نقطه اتکا و ریشه در مدرسه شود، قطعاً آسیب‌های اجتماعی کنار خواهد رفت و اخلاقیات، مسئولیت‌پذیری و سبک زندگی نیز در دانش‌آموزان تحت تأثیر قرار خواهد گرفت.

وی از رؤسای آموزش و پرورش خواست نماز را صرفاً یک تکلیف اداری تلقی نکنند و گفت: همچنان که آقای وزیر به نماز و قرآن به عنوان یک تکلیف اداری نگاه نمی‌کنند، خواهش از بزرگواران این است که نماز را به عنوان یک کار دلی و یک کار عاقبت‌به‌خیری تلقی کنیم و هر آنچه می‌توانیم برای نماز انجام دهیم.

نقشه راه اقامه نماز در مدارس تدوین شد

مدیرکل قرآن، عترت و نماز خاطرنشان کرد: با راهنمایی وزیر آموزش و پرورش، نقشه راهی ترسیم و طراحی و تدوین شد. در این نقشه راه، مجموعه فعالیت‌ها و وظایف همه بخش‌های آموزش و پرورش در نظر گرفته شده و مسیرهای گوناگونی طراحی شده است.

باقری معرفت‌افزایی، انگیزه‌بخشی و رصد و پایش را از مسیرهای پیش‌بینی شده برای توسعه اقامه نماز عنوان کرد و گفت: از ۱۲۳ هزار دانش‌آموزی که در یک نظرسنجی شرکت کردند، بیش از ۴۶ درصد دانش‌آموزان علت کاهش نمازی خود را تنبلی، سستی و نداشتن معرفت به اسرار نماز اعلام کردند.

هدف‌گذاری برای اقامه نماز در ۱۰۰ درصد مدارس

وی با اشاره به هدف‌گذاری آموزش و پرورش برای فراهم شدن شرایط اقامه نماز در همه مدارس گفت: گزارش‌های ما این است که ۶۷ درصد مدارس نماز را برگزار می‌کنند و ۱۲ درصد اعلام کرده‌اند که نماز برگزار نمی‌کنند. بقیه، حدود ۲۰ درصد، اعلام نظر نکرده‌اند یا سامانه مشکل داشته و یا دستور سامانه نداشته‌اند. وی تأکید کرد: هنوز تا ۱۰۰ درصد راه داریم. درخواست از رؤسای آموزش و پرورش این است که این مسیر را با رصد و پایش، میدان دادن به بچه‌ها، نقش‌سپاری به دانش‌آموزان و انتخاب امامان جماعت خوب هموار کنند تا بتوانیم در آینده بسیار نزدیک، ضمن برگزاری نماز در همه مدارس، نماز را در دل و جان بچه‌های عزیزمان نهادینه کنیم.

دبیرستاد همکاری حوزه‌های علمیه و آموزش و پرورش با اشاره به ظرفیت طلاب شاغل در کشور، گفت: امیدواریم با شکل‌گیری این کارگروه‌ها بتوانیم حداکثر بهره‌وری را از ظرفیت طلاب داشته باشیم و از طرح‌های متعدد تبلیغی، از جمله طرح امین، بیشتر و به نفع نظام تعلیم و تربیت استفاده کنیم.

وی با اشاره به ضرورت تقویت ساختار اجرایی ستاد همکاری در استان‌ها گفت: برنامه پنج‌ساله و دستور مقام عالی وزارت بر این است که در هر استان یک پست به ستاد همکاری اختصاص یابد و فردی به عنوان مسئول دبیرخانه و مسئول اجرایی دبیرخانه ستاد همکاری در سطح استان فعالیت کند. بهشتی افزود: برخی استان‌ها این پست را اختصاص داده‌اند و برخی استان‌ها هنوز این اقدام را انجام نداده‌اند.

مدیرکل قرآن، عترت و نماز آموزش و پرورش در سی و نهمین اجلاس



رؤسای آموزش و پرورش

نقشه راه اقامه نماز در مدارس تدوین شد

مدیرکل قرآن، عترت و نماز در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با اشاره به تدوین نقشه راه اقامه نماز در مدارس، اظهار کرد: در این نقشه راه، مجموعه فعالیت‌ها و وظایف همه بخش‌های آموزش و پرورش در نظر گرفته شده و مسیرهای گوناگونی طراحی شده است.

میکائیل باقری؛ مدیرکل قرآن، عترت و نماز در سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور با تشکر از اهتمام رؤسای آموزش و پرورش و مدیران کل استان‌ها در اجرای شعار راهبردی وزیر آموزش و پرورش مبنی بر «مهم‌ترین اولویت من اقامه نماز است»، گفت: حاصل این اهتمام، ثبت اطلاعات بیش از ۸۰ هزار مدرسه در سامانه مربوطه بوده است که ۶۷ هزار مدرسه اعلام کردند نماز در آنها برگزار می‌شود و ۱۲ هزار مدرسه نیز به دلایلی از جمله نبود شرایط و افق شرعی، امکان برگزاری نماز را ندارند.

نماز، اولویت تربیتی آموزش و پرورش است

باقری با اشاره به اهمیت نماز در نظام تعلیم و تربیت، اظهار کرد: اینکه اولویت چیست و اولویت در آموزش و پرورش چیست، قبل از پاسخ به این سؤال باید بگوییم آموزش و پرورش دنبال چیست و چه نسلی را می‌خواهد تربیت کند.

وی افزود: آیات قرآن پاسخ می‌دهد که خود پیامبران و تکالیف پیامبران، تعلیم تنها نیست؛ بلکه اولویت تربیت بر تعلیم است. نماز؛ نقطه اتکا و ریشه تربیت

نیست، تصریح کرد: این یک نرم افزار زیربنایی است که می خواهد همه ی شئون وزارتخانه را درگیر کند.

به گفته ی وی؛ برنامه هایی مانند زندگی با آیه ها، پشتیبانی از محفل ستاره ها، نهضت تربیت حافظان، مدارس حفظ، طرح اتقان و ارتقای دانش قرآنی آموزگاران در دانشگاه فرهنگیان، همگی نشان از یک عزم جدی دارد که هدفش ارتقای بینش و مهارت قرآنی است.

وی خطاب به مدیران و مسئولان آموزش و پرورش تاکید کرد: آنچه وزیر آموزش و پرورش به آن التزام دارند، باور و اعتقادی قلبی است، نه صرفاً یک تکلیف سازمانی. اگر مسئولان در مناطق و استان ها با همین باور قلبی کار کنند و بدانند که با نصب نرم افزار قرآن در ذهن بچه ها، آن ها در همه علوم و فنون دست برتر را خواهند داشت، به نتیجه می رسیم. اما اگر این کار، یکی از ده ها کار روزمره باشد، آن فرمول ۲۰/۸۰ محقق نمی شود.

حجت الاسلام حسینی با تقدیر از نظم و انضباط حاکم بر سی و نهمین اجلاس روسای آموزش و پرورش کشور، این نوع مدیریت متمرکز و دقیق را مصداق بارز بهره گیری از اولویت ها دانست و ابراز امیدواری کرد که با این نگاه، در آینده ای نزدیک شاهد «ایران قوی» با سرمایه انسانی تراز قرآنی باشیم.



مدیرکل رفاه و پشتیبانی درسی و نهمین اجلاس روسای آموزش و پرورش کشور خبرداد:

راه اندازی سوپر اپلیکیشن رفاهی فرهنگیان

مدیرکل رفاه و پشتیبانی درسی و نهمین اجلاس روسای آموزش و پرورش کشور با تأکید بر ضرورت توسعه خدمات رفاهی فرهنگیان، گفت: تلاش ما این است که خدمات رفاهی بیشتری در اختیار فرهنگیان قرار گیرد و با استفاده از ظرفیت سامانه ها، ارائه این خدمات با سرعت، دقت و کیفیت بیشتری انجام شود. وی افزود: اگر اطلاعات به صورت منسجم و یکپارچه در اختیار ما نباشد، ممکن است در ارائه خدمات دچار مشکل شویم و پرداخت ها نیز به تأخیر بیفتد. بنابراین باید پیش از آنکه مشکلی به یک حادثه بزرگ تبدیل شود، آن را شناسایی و برای رفع آن اقدام کنیم و در این راستا این اپلیکیشن ایجاد شد.

یاوری با تأکید بر ضرورت توسعه خدمات رفاهی فرهنگیان، ادامه داد: تلاش ما این است که خدمات رفاهی بیشتری در اختیار فرهنگیان قرار گیرد و با استفاده از ظرفیت سامانه ها، ارائه این خدمات با سرعت، دقت و کیفیت بیشتری انجام شود. گفتنی است؛ در این اجلاس از کتاب آموزش و پرورش در قانون بودجه سنواتی، کتاب برنامه سال ۱۴۰۵ وزارت آموزش و پرورش، کتاب عملکرد برنامه وزارت آموزش و پرورش و گزارش تخصصی وضعیت خلق منابع رونمایی شد.



نماینده ولی فقیه در استان زنجان در سی و نهمین اجلاس روسای آموزش و پرورش

قرآن باید «نرم افزار زیربنایی» آموزش و پرورش باشد

نماینده ولی فقیه در استان زنجان و دبیر شورای توسعه فرهنگ قرآنی، در سی و نهمین اجلاس روسای آموزش و پرورش کشور با تشریح فرمول مدیریتی «۲۰/۸۰»، بر ضرورت اولویت بندی و تمرکز منابع در نظام تعلیم و تربیت تأکید کرد و گفت: در آموزش و پرورش نمی توان همه امور را هم زمان و با یک میزان از تمرکز پیش برد؛ بلکه باید با سرمایه گذاری بهینه و هدفمند، بیشترین خروجی را از منابع موجود به دست آورد.

حجت الاسلام والمسلمین سیدمصطفی حسینی؛ نماینده ولی فقیه در استان زنجان در سی و نهمین اجلاس روسای آموزش و پرورش کشور، ضمن ابراز خرسندی از حضور در جمع خانواده بزرگ تعلیم و تربیت، به تشریح فرمول مدیریتی «۲۰/۸۰» در نظام آموزشی پرداخت و اظهار کرد: در مدیریت، به ویژه در اقتصاد و کسب و کار، فرمولی داریم به نام اصل ۲۰/۸۰. این قانون می گوید اگر ۲۰ درصد سرمایه گذاری به صورت بهینه، صحیح و متمرکز انجام شود، ۸۰ درصد خروجی و بازدهی را به همراه خواهد داشت؛ در حالی که ۸۰ درصد سرمایه گذاری های پراکنده و غیربهینه، تنها ۲۰ درصد خروجی دارند.

وی با اشاره به لزوم اولویت بندی منابع در دستگاه تعلیم و تربیت، افزود: من به عنوان مدیرکل، امام جمعه، استاندار یا هر مسئول دیگری، نمی توانم تمامی کارهای خوب را هم زمان به انجام برسانم. بدون اولویت بندی و تمرکز منابع، به خروجی مطلوب نخواهم رسید؛ دقیقاً مانند همان اقیانوس های کم عمق فراوانی که در موضوعات مختلف ایجاد کرده ایم و به نتیجه بهینه نرسیده اند.

سیره امام خمینی (ره) و رهبر شهید انقلاب اسلامی؛ الگوی اولویت بندی قرآنی

نماینده ولی فقیه در استان زنجان خاطرنشان کرد: موفقیتی که ما در سیره معمار کبیر انقلاب و امام شهیدمان می بینیم، مرهون همین اولویت بندی دقیق در زندگی شان بوده است. شجاعت، رشادت و توفیقات ایشان، همه مرهون ذهن و شخصیت قرآنی شان بود.

وی افزود: این تعادلی که در ایشان می دیدیم، برخاسته از همین شخصیت قرآنی بود؛ اینکه می دانستند در هر نقطه، کدام موضع، کدام کنش و کدام کلام، صحیح ترین است.

قرآن؛ نرم افزار زیربنایی آموزش و پرورش

دبیر شورای توسعه فرهنگ قرآنی با بیان این که کار قرآنی امروز در وزارت آموزش و پرورش در عرض کارهای هنری، ورزشی یا آموزشی



اینجا همه چیز از مدرسه شروع می‌شود؛ روایت روز اول سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش حاشیه‌نگاری از سی و نهمین اجلاس مدیران و رؤسای آموزش و پرورش؛ جایی که سخنرانی‌ها در سالن تمام نمی‌شد و گفت‌وگوها تا راهروها ادامه داشت

اردوگاه شهید باهنر امروز با روزهای معمولش فرق داشت. از همان ساعات ابتدایی می‌شد این تفاوت را دید؛ رفت‌وآمدها بیشتر بود، سالن‌ها شلوغ‌تر، چهره‌ها آشناتر و تقریباً هر گوشه‌ای از اردوگاه، نشانی از یک جلسه، یک گفت‌وگو یا یک رفت‌وآمد کاری داشت.

این بار اردوگاه میزبان یک برنامه معمول اداری نبود. سی و نهمین اجلاس رؤسای آموزش و پرورش کشور قرار است طی سه روز، میزبان مدیران و مسئولانی باشد که بخشی از سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش و پرورش در سال پیش‌رو را از همین جا دریافت می‌کنند و آن را با خود به استان‌ها، مناطق و در نهایت مدرسه‌ها ببرند. همین، دلیل شلوغی متفاوت امروز بود.

مدیران استان‌ها و مناطق، بخشی حضوری و بخشی به صورت برخط، دنبال می‌کردند که در آموزش و پرورش قرار است چه مسیری طی شود. سالن اصلی فقط یک سالن سخنرانی نبود؛ جایی بود که درباره برنامه درسی، تربیت، هویت، منابع انسانی، دانشگاه فرهنگیان، سلامت، بودجه و کیفیت یادگیری صحبت می‌شد و هرکدام از این موضوعات، مخاطبان و دغدغه‌های خاص خودش را داشت. اما اجلاس، فقط آن چیزی نبود که روی سن اتفاق می‌افتاد.

وقتی جلسه تمام می‌شود، گفت‌وگو تازه شروع می‌شود

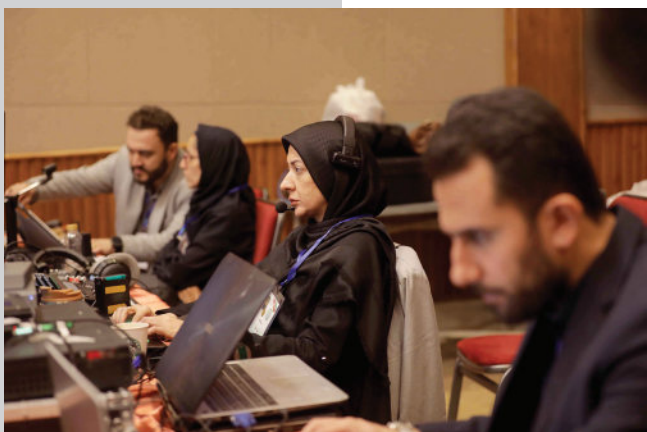
یکی از صحنه‌های تکرارشونده روز اول لحظه‌هایی بود که بعد از پایان هر نشست شکل می‌گرفت. سخنران از جای خود بلند می‌شد، برنامه تمام می‌شد، اما مدیران و معاونان بلافاصله پراکنده نمی‌شدند. چند نفر دور هم جمع می‌شدند و همان موضوعی را که دقایقی قبل شنیده بودند، دوباره مرور می‌کردند؛ یکی نکته‌ای را توضیح می‌داد، دیگری از تجربه هایش می‌گفت و نفر سوم مسئله را از زاویه منطقه یا مدرسه نگاه می‌کرد. گاهی بحث‌ها در راهرو ادامه پیدا می‌کرد و گاهی کنار سالن‌ها.

این‌جا بود که اجلاس از یک برنامه رسمی فاصله می‌گرفت و شکل واقعی‌تری پیدا می‌کرد؛ سیاست‌هایی که روی کاغذ و پشت تریبون مطرح شده بودند، در گفت‌وگوهای مدیران با مسائل واقعی آموزش و پرورش استان‌ها و مناطق گره می‌خوردند.

از مدرسه تا دانشگاه؛ هر میز، یک دغدغه

در روز اول، میزگردها سهم مهمی از فضای اجلاس را به خود اختصاص دادند؛ میزگردهایی که هرکدام بخشی از پیکره عظیم آموزش و پرورش را روی میز گذاشتند.

یک‌جا صحبت از دانشگاه فرهنگیان و تربیت معلم بود؛ جایی دیگر، بحث به دانش‌آموز و هویت دانش‌آموزی رسید. در میزگردهای دیگر، سلامت و تربیت بدنی موضوع گفت‌وگو بود و در نشست‌هایی نیز ساماندهی نیروی انسانی و بودجه مورد بحث قرار گرفت.



می‌شد؛ اینکه یک سیاست در تهران چگونه باید در یک استان اجرا شود، یک برنامه در منطقه چه اقتضائاتی دارد و مدرسه در نهایت چطور باید آن را تجربه کند. همین گفت‌وگوهای بعد از جلسه، یکی از بخش‌های زنده اجلاس بود.

وزیر هم به سراغ کسانی رفت که کمتر دیده می‌شوند

یکی از صحنه‌های قابل توجه اجلاس، زمانی شکل گرفت که وزیر آموزش و پرورش از فضای رسمی سالن فاصله گرفت و به سراغ همکارانی رفت که در پشت صحنه مشغول کار بودند.

از همکاران روابط عمومی و رسانه گرفته تا نیروهای پشتیبانی و دیگر عوامل اجرایی؛ وزیر به آنها سرزد، با آنها گفت‌وگو کرد و خسته‌نباشید گفت.

شاید این بخش از اجلاس در برنامه رسمی جایی نداشت، اما برای کسانی که ساعت‌ها درگیر برگزاری برنامه بودند، همین چند دقیقه دیدار و قدردانی اهمیت خودش را داشت.

اجلاس فقط سخنران و مهمان و مدیر ندارد؛ آدم‌هایی هم دارد که باید سالن آماده باشد، برنامه به‌موقع اجرا شود، تصویر و خبر به بیرون برسد و جزئیات کوچک و بزرگ، بی‌سرو صدا درست پیش برود.

اردوگاه شبیه یک شهر کوچک بود

اردوگاه شهید باهنر امروز، فقط محل برگزاری اجلاس نبود؛ محل برخورد تجربه‌ها بود. تجربه مدیر منطقه با سیاست‌گذار، تجربه استان با استان، نگاه دانشگاه با مدرسه، و روایت رسمی با آنچه مدیران هر روز در میدان آموزش و پرورش با آن مواجه‌اند و شاید همین ویژگی، اجلاس را از یک سلسله سخنرانی جدا می‌کرد.

سه روز بعد، قرار است همه این حرف‌ها به مدرسه برگردد اما کار اصلی از اینجا به بعد شروع می‌شود. آنچه در اردوگاه گفته شد، قرار است از طریق مدیران و معاونان به استان‌ها و مناطق برود و از آنجا راهی مدرسه شود.

برای همین، سی‌ونهمین اجلاس را نمی‌شود فقط با تعداد سخنرانی‌ها یا میزگردهایش سنجید. ارزش واقعی آن زمانی مشخص می‌شود که ببینیم این حجم از حرف و ایده، چقدر در تصمیم‌های مدیران، برنامه‌های استان‌ها و تجربه روزمره دانش‌آموزان در مدرسه خودش را نشان می‌دهد.

اردوگاه امروز شلوغ بود؛ شلوغ‌تر از همیشه. اما شاید شلوغی اصلی نه در تعداد آدم‌هایی که در آن رفت‌وآمد می‌کردند، بلکه در حجم ایده‌ها، دغدغه‌ها و تصمیم‌هایی بود که قرار است از اینجا راهی مدرسه‌های سراسر کشور شوند.



مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی
وزارت آموزش و پرورش

افراد مختلفی در این میزگردها حضور داشتند؛ از مسئولان و مدیران داخلی تا مهمانان داخلی و خارجی که هرکدام از زاویه‌ای به موضوع تعلیم و تربیت نگاه کردند.

این تنوع باعث شده بود اجلاس فقط محل شنیدن یک روایت واحد از آموزش و پرورش نباشد. هر میز، مسئله‌ای را باز می‌کرد و هر گفت‌وگو، بخشی از تصویری را که قرار بود در نهایت به مدرسه برسد، کامل‌تر می‌کرد.

روز اول اجلاس، یک کلمه مشترک: مدرسه

اگر قرار بود از میان تمام صحبت‌های این سه روز یک کلمه را انتخاب کرد، شاید «مدرسه» مناسب‌ترین انتخاب بود. در سخنان مسئولان مختلف، هر موضوعی در نهایت به مدرسه و دانش‌آموز برمی‌گشت. از زیست‌بوم جدید برنامه درسی و جایگاه هویت اسلامی - ایرانی گرفته تا یادگیری، تربیت، نقش آفرینی دانش‌آموزان، سلامت، مهارت‌آموزی و کیفیت آموزش.

از طرف دیگر، وقتی بحث به منابع انسانی می‌رسید، باز هم مدرسه در مرکز قرار داشت؛ اینکه کلاس بدون معلم نماند، نیروی انسانی درست توزیع شود و هر نیرو در جای درست خودش قرار بگیرد. حتی وقتی از دانشگاه فرهنگیان صحبت می‌شد، دوباره مسیر به مدرسه ختم می‌شد؛ از ارزیابی شایستگی داوطلبان تا کارورزی و پیوند دانش‌جو معلم با محیط واقعی مدرسه.

انگار هر بحثی که در این سه روز باز می‌شد، بعد از چند دقیقه یک سؤال مشترک پیدا می‌کرد: این تصمیم در نهایت چه اثری بر مدرسه و دانش‌آموز خواهد داشت؟

پشت تربیون‌ها هم اجلاس جریان داشت

در کنار سالن‌های رسمی، بخش دیگری از اجلاس هم در جریان بود؛ بخشی که شاید کمتر دیده شود، اما بدون آن برگزاری چنین برنامه‌ای ممکن نبود.

روابط عمومی، دبیرخانه اجلاس، پشتیبانی و فناوری، هرکدام در گوشه‌ای مشغول بودند. برای آنها اجلاس از زمانی که اولین سخنران پشت تربیون رفت شروع نشده بود؛ هماهنگی‌ها و آماده‌سازی‌ها از قبل آغاز شده بود و در طول سه روز هم ادامه داشت.

خبرنگاران حضور پررنگی داشتند. دوربین‌ها، میکروفن‌ها و ضبط‌صوت‌ها بعد از هر نشست دوباره فعال می‌شدند. سخنرانی تمام می‌شد، اما برای خبرنگار تازه کار شروع می‌شد؛ گفت‌وگو با مسئول، گرفتن مصاحبه، پیدا کردن سوژه و تلاش برای اینکه بخش مهمی از آنچه در سالن گفته شده، سریع و دقیق به مخاطب منتقل شود.

گاهی چند خبرنگار همزمان سراغ یک مسئول می‌رفتند و در گوشه‌ای دیگر، گفت‌وگویی برای یک گزارش یا خبر بعدی شکل می‌گرفت. به این ترتیب، در کنار اجلاس رسمی، یک اجلاس رسانه‌ای هم در راهروهای اردوگاه در جریان بود.

مهمانانی از بیرون، نگاه‌هایی از درون

حضور رئیس‌جمهور و مهمانان دیگر نیز به فضای اجلاس تنوع دیگری داده بود. گفت‌وگو درباره آموزش و پرورش، فقط در میان مدیران و مسئولان داخلی باقی نماند و فرصت‌هایی برای شنیدن دیدگاه‌های دیگر نیز ایجاد شد.

اما شاید مهم‌تر از حضور افراد روی صحنه، این بود که موضوعات مطرح‌شده بعد از نشست‌ها دوباره میان مدیران بازخوانی



شماره ششم، مرداد ماه ۱۴۰۵

ویژه نامه سی و نهمین اجلاس
رؤسای آموزش و پرورش سراسر کشور

مدیر مسئول و سردبیر: حسین صادقی

همکاران این شماره:

رضا رنجبر، زهرا علی اکبری، حمید محمدی، ندا آقا کثیری، ابراهیم اسلامی، فرشته مردای و محمد گودرزی

عکاس: بهزاد جان بزرگی

صفحه آرا: موسسه فرهنگی هنری فاطر نگار

تهیه کننده:

مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش

چاپ و نشر: موسسه فرهنگی هنری فاطر نگار



جمعه همدلین بکلاسهای خبری

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش

اقتصاد مقاومتی، سرمایه‌گذاری و امنیت



۲۵
۲۶ و ۲۷
مرداد ۱۴۰۵
تهران
اردوگاه شهید باهنر
همزمان در مراکز استان‌ها
ستاد برگزاری اجلاس رؤسای آموزش و پرورش سراسر کشور

مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی
وزارت آموزش و پرورش